

2019-2023

# Schoolplan



## Inhoudsopgave

<b>1. Onze school in beeld</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
1.2 De Visie en missie	3
1.3 Identiteit	5
1.4 Interne en externe analyse	6
1.5 Strategisch keuzes	7
<b>2. Kind, onderwijs en kwaliteit in beeld</b>	<b>8</b>
2.1 Inleiding	8
2.2 De wettelijke opdracht van het onderwijs	8
2.3 Het strategisch beleidsplan van Prisma	9
2.4 Het schoolplan Onder de Linden	9
2.4.1 Inleiding	10
2.4.2 Doelstellingen en actieplan 2019-20238	11
2.5 Schoolontwikkeling en overleg	15
2.6 Kwaliteitsbewaking	15
<b>3. Kwaliteitszorg en de ondersteuningsroute</b>	<b>16</b>
3.1 Kwaliteitszorg	16
3.1 Ondersteuningsroute	22
<b>4. Het personeelsbeleid</b>	<b>27</b>
4.1 Inleiding	27
4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig belang	27
4.2.1 Persoonlijk Ontwikkelplan	27
4.2.2 Bekwaamheidsdossier	27
4.3 Kwaliteitsteam	27
4.4 Werkverdelingsplan	27
4.5 Invloed van kinderen op het beleid	28
<b>5. Huisvesting</b>	<b>28</b>
<b>6. Het financieel beleid</b>	<b>29</b>
6.1 Inleiding	29
6.2 Begroting	29
<b>7. Veiligheidsbeleid</b>	<b>29</b>
7.1 Inleiding	29
7.2 Sociaal veiligheidsbeleid	
7.3 Ontruimingsplan	30
7.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	30
<b>8. Instemming Medezeggenschapsraad en vaststelling bevoegd gezag</b>	<b>31</b>

## **1. Onze school in Beeld**

### **1.1 Inleiding**

Brede school Onder de Linden is een school die (letterlijk) midden in de samenleving van Beringe staat. Het is een kleine school met ongeveer 160 leerlingen verdeeld over 6 groepen. In de school is ook de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang van Hoera gevestigd.

Onder de Linden behoort tot de stichting Prisma. Stichting Prisma vormt het bevoegd gezag van 10 basisscholen, 1 openbare basisschool en een school voor speciaal basisonderwijs in de gemeente Peel en Maas. Ruim 170 personeelsleden werken samen aan het onderwijs voor ruim 1700 leerlingen.

De opdracht van onze basisschool is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan onze leerlingen om hen toe te rusten om een competente persoonlijkheid te zijn die actief deelneemt aan de maatschappij.

### **1.2 Missie en Visie**

Wij zijn er op school van overtuigd dat het huidige onderwijs aan de kinderen iets anders vraagt dan jaren geleden. Zeker als we kijken wat de toekomst vraagt en gaat vragen van jullie kinderen. We vinden het zeer belangrijk dat team, ouders en kinderen en iedereen die bij onze school betrokken is, zich er thuis voelt. We willen een school zijn die aandacht heeft voor de persoonlijke ontwikkeling en talenten van elk kind en tevens de nadruk legt op de vaardigheden die de kinderen in de toekomst nodig zullen hebben.

Het schooljaar (2018-2019) hebben we gebruikt om te ontdekken welke school wij eigenlijk willen zijn. Gedurende het schooljaar is er met het team hard gewerkt aan de ontwikkeling van een gezamenlijke visie en missie. Uitgangspunt hierbij was het strategisch beleidsplan van Prisma. Met dit plan als uitgangspunt zijn we aan de slag gaan om onze droom verder uit te werken en inhoud te geven. Er is nog een lange weg te gaan om de school te worden die we eigenlijk willen zijn maar de start is gemaakt met de beschrijving van onze gezamenlijke visie op ons onderwijs.

## **Ieder kind zijn eigen toekomst!**

Dat is waar wij op BS Onder de Linden voor staan. En met ieder kind bedoelen we ook ieder kind. Ieder kind heeft eigen talenten op cognitief, creatief, fysiek en sociaal emotioneel gebied. We willen al deze talenten verder ontwikkelen en daarom leren we op BS Onder de Linden met hoofd, hart en handen.

### **Het kind staat centraal**

Daarvoor moeten we het kind goed in beeld brengen, dat doen we d.m.v. kind-coach gesprekken, ouder-kind gesprekken waarvoor we “de hand” (waar wil ik naar toe, waar ben ik goed in, waar word ik gelukkig van, waarin wil ik nog groeien, wie kan mij hierbij begeleiden) gebruiken. We vergelijken de ontwikkeling van kinderen met zichzelf en niet met gemiddelden (formatief). We denken bij onze kinderen in kansen en mogelijkheden.

### **Ons onderwijs**

Ons onderwijs is doelgericht, thematisch en we gebruiken methodes als bron en niet als doel. We werken intensief samen binnen clusters, maar ook tussen de clusters zijn er geen “schotten”. Verder zoeken we aansluiting bij onze partners van Hoera en het VO om een doorgaande leer- en ontwikkellijn van 0-14 jaar te realiseren.

### **Rijke leeromgeving**

Ons schoolgebouw is uitnodigend, zet aan tot creativiteit en is geschikt voor onderwijs met hoofd, hart en handen. Het themagericht onderwijs is visueel herkenbaar. We zoeken verbinding met onze omgeving (kind-partners, buurtplatform, verenigingen, andere Prisma scholen etc.)

### **Het team**

Ons team heeft een coachende/begeleidende rol, we spreken dezelfde taal en wij leren met en van elkaar. We gebruiken elkaars expertise en delen kennis.

### **Kernwaarden**

Aan de basis van dit alles staan onze kernwaarden: vertrouwen, bevlogenheid, eigenaarschap ondernemerschap en vrijheid (in gebondenheid). Deze kernwaarden zijn leidend in de manier van onderwijzen, communiceren, overleggen, ontwikkelen etc.

Zo'n school willen wij zijn/worden om zo de ideale omgeving te creëren om ieder kind zijn eigen toekomst te geven.

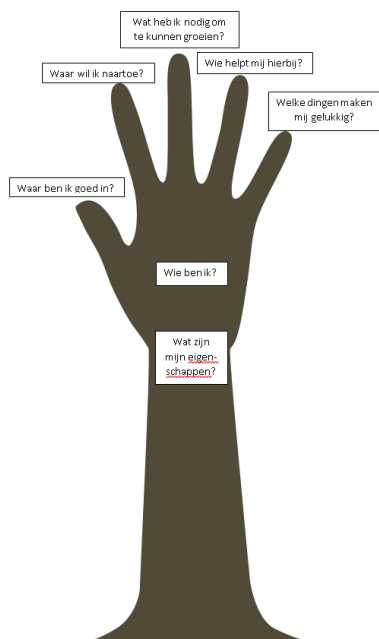
### **De Hand**

Op brede school Onder de Linden kijken we naar élk kind.

Als je kijkt naar ons logo staat de “stam” voor het opgroeiende kind dat in volle glorie kan bloeien.

Om deze ontwikkeling te stimuleren is het van belang om een goed beeld te vormen van elk kind en te blijven onderzoeken wat het kind nodig heeft om tot groei te komen. Hiervoor gebruiken we de “stam” op Onder de Linden. De stam symboliseert het kind en dus willen vanaf nu ook spreken over hand (van het kind).

De vorm van de hand geeft ons (als kind, ouder en leerkrachten) handvaten om het kind duidelijk in kaart te brengen.



Hand:

- Duim: talenten “waar ben ik goed in”
- Wijs: doel / ontwikkeling “waar wil ik naartoe”
- Middel: “wat heb ik nodig om te kunnen groeien”
- Ring: trouw / vertrouwen “wie helpt mij hierbij”
- Pink: geluk “welke dingen maken mij gelukkig” (geluk zit ‘m in kleine dingen)
- Palm & stam: identiteit “wie ben ik, wat zijn mijn eigenschappen”

Als we, met z’n allen, al deze vragen in kaart kunnen brengen, hebben we een totaal beeld van elk kind. Hierdoor kunnen we optimaal afstemmen op de ontwikkelbehoeften van het kind. En vervolgens ook wat elk kind vraagt van ons als school.

We hebben ervoor gekozen om alle ouders de mogelijkheid te bieden om twee á drie keer per jaar, samen met hun kind, te bespreken en te onderzoeken in hoeverre het beeld van het kind herkenbaar is en waar aanpassing nodig is. Juist de aanwezigheid van uw kind zorgt ervoor dat we niet alleen praten óver uw kind maar ook vooral mét uw kind. Als leidraad voor dit gesprek gebruiken we de hand.

Voor het **eerste gesprek** vragen we aan ouders om samen met uw kind(eren) de hand in te vullen a.d.h.v. bovenstaande vragen.

Door op deze manier te gaan werken willen we uw kind beter in beeld brengen om van hieruit toe te werken naar een passend aanbod voor en met ieder kind.

### 1.3 Identiteit

BS Onder de Linden is een rooms-katholieke school. Er wordt een verband gelegd tussen normen en waarden en het leven van alledag. De leerling populatie van Onder de Linden bestaat voornamelijk uit autochtone leerlingen. De school staat open voor en biedt een veilige plek voor alle leerlingen, ongeacht hun levensbeschouwelijke identiteit, waarbij kinderen met verschillende culturele en religieuze achtergronden met elkaar samen spelen, leren en ontdekken met respect voor elkaar en de omgeving. Onze school staat midden in de samenleving en letterlijk midden in het dorp. Er is een actieve samenwerking met de omgeving (verenigingen, buurtschap etc.). Daarom is actief burgerschap; de oprechte betrokkenheid met en zorg voor anderen om je heen erg belangrijk. Kinderen zetten zich in voor goede doelen en er wordt deelgenomen aan projecten. Wij laten kinderen kennis maken met politiek en maatschappij. Komend schooljaar gaan we starten met themagericht onderwijs waarbij we de samenwerking met de omgeving willen intensiveren.

## 1.4 Interne en externe analyse

Het schooljaar 2018-2019 is gebruikt om te kijken welke school we eigenlijk willen zijn en wat we nodig hebben om deze school te kunnen zijn. In onderstaande SWOT-analyse staat een overzicht van de kansen, bedreigingen, sterktes en zwaktes van deze school waarbij gebruik is gemaakt van een interne analyse.

Sterke punten	Zwakke punten
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cluster werken en denken</li> <li>• Verander bereidheid</li> <li>• Verbinding met de omgeving</li> <li>• Kwaliteit en organisatie, samenwerking in de onderbouw</li> <li>• Aantal belangrijke specialismen binnen team.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nog geen doorgaande lijn bij de meeste vakken</li> <li>• Geen programma voor wetenschap &amp; techniek</li> <li>• Kennis en kunde over kind-coachgesprekken</li> <li>• Arrangementen nog niet duidelijk beschreven en uitgevoerd</li> </ul>
Kansen	bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doorgaande leerlijn door ontwikkelen vanuit het cluster onderbouw</li> <li>• Themagericht onderwijs</li> <li>• Interne expertise aanwezig om arrangementen te ontwikkelen</li> <li>• Negatieve trend Route 8 eindscores gebroken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wisselingen in team</li> <li>• Te weinig ruimte op termijn voor het realiseren van arrangementen</li> </ul>

Naast onze eigen visie op de kwaliteit van onze school vinden het we het ook belangrijk wat anderen van onze kwaliteit vinden (externe analyse). Om de vier jaar wordt op onze school een tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerlingen en team gedaan. De laatste keer was dit in mei 2018.

### Als positief wordt ervaren:

De leerlingen zijn vooral tevreden over de aanpak van het pestgedrag, de omgang met de mede leerlingen en het welbevinden in de groep. Ook scoort hoog de uitleg die de leerkracht geeft en de feedback die ze krijgen. Kinderen komen over het algemeen graag naar school en vinden de sfeer op school prettig.

De leerkrachten zijn vooral positief over het contact met de leerlingen, de motivatie van de leerlingen en de begeleiding bij leerproblemen bij kinderen. Verder noemen ze de contacten met ouders goed en de ouderbetrokkenheid groot. Ook zijn ze zeer tevreden over de werktijden en de mogelijkheden om te werken aan de kwaliteit van de school.

Ouders/verzorgers zijn tevreden over de omgang van de leerkrachten met de kinderen en de vakbekwaamheid van de leerkrachten. Ook waarderen ze de inzet en motivatie van het team. Ze zijn erg tevreden met het uiterlijk van de school en geven aan dat kinderen met plezier naar school gaan.

### **Kritiekpunten op de school**

Leerlingen, ouders en team zijn minder tevreden over de aantrekkelijkheid van het schoolplein (de enquête werd afgenomen toen er nog weinig speeltoestellen etc. waren geplaatst)

Leerlingen gaven ook dat ze de rust in de klas vaak missen en zouden meer hulp bij het oplossen van ruzies krijgen.

Leerkrachten zijn vooral kritisch over de werkdruk, de samenwerking met collegae en de sfeer binnen het team. Verder is er kritiek op de communicatie binnen het team, het functioneren van het bestuur en de bespreekbaarheid van problemen.

Ouders vinden vooral de veiligheid op het plein en op de weg naar school niet goed, en hebben kritiek op de opvang bij afwezigheid van de leerkracht. Over de sfeer en de inrichting van het gebouw zijn ze ook minder tevreden.

Wat is er inmiddels al aangepakt (na het afnemen van de enquête in 2018)?

Het schoolplein is het laatste anderhalf jaar fors aangepakt en is op enkele zaken na klaar. Er is meer aandacht gekomen voor pestgedrag op school d.m.v. lessen, groepsgesprekken en Rots en water training maar het is een punt dat de nodige aandacht blijft houden. De sfeer binnen het team is een stuk beter geworden het laatste jaar maar ook hier moet aandacht voor blijven. De werkdruk en de vervanging bij ziekte is niet verbeterd en dat zal ook een grote opgave blijven de komende jaren ondanks de inzet van de werkdrukgeelden om deze werkdruk te verminderen.

De sfeer in het gebouw is nog niet veranderd maar gaan we aanpakken door het themagericht werken en de bij het thema aangepaste aankleding in de gehele school.

## **1.5 Strategische keuzes**

Vanuit de in 1.4 genoemde punten zijn nieuwe speerpunten geformuleerd. Voorop staat het bieden van kwalitatief goed en passend onderwijs, waarbij kinderen leren met hoofd, hart en handen.

Hoe we aan deze speerpunten willen werken (actieplan) komt terug in hoofdstuk 2.4 (Schoolplan Onder de Linden)

We willen komende jaren gaan inzetten op **passende leerarrangementen** die aansluiten bij de diversiteit en talenten van kinderen waarbij we zo veel mogelijk aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling.

We zijn van mening dat schoolbreed **themagericht onderwijs** de betrokkenheid en daarmee het leervermogen vergroot. **Wetenschap & techniek** wordt een onderdeel van het curriculum waar we nog geen kwalitatief goed programma voor hebben. De komende jaren willen we inzetten op het ontwikkelen hiervan. We willen dit zoveel mogelijk inbouwen in onze reguliere lessen.

ICT is op onze school geen doel op zich, maar biedt zeer veel mogelijkheden om bij te dragen aan een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving voor kinderen. Daarnaast biedt ICT uitkomsten bij het efficiënt gebruik van onderwijstijd en willen we in de toekomst ICT gebruiken bij het inrichten van een **digitaal leerling-portfolio**, waarin leerlingen hun eigen ontwikkeling kunnen vastleggen en in toenemende mate verantwoordelijkheid voor en inzicht in hun eigen leerproces zullen krijgen.

Het laatste schooljaar is in de onderbouw ingezet op het **ontwikkelen van onderwijs vanuit onze eigen, nieuwe visie**. Dit hebben we middels externe organisatie “Onderwijs Maak Je Samen” gedaan. We willen deze ontwikkeling ook gaan uitbouwen naar de clusters midden- en bovenbouw.

## 2. Kind, onderwijs en kwaliteit in beeld

### 2.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt uiteengezet hoe het onderwijs op Onder de Linden vormgegeven wordt, waarbij ieder kind in beeld is en er invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie en visie zoals beschreven in hoofdstuk 1.2. Onder kwaliteitszorg verstaan we het voortdurend planmatig en cyclisch werken om de kwaliteit van het onderwijs te meten en te verbeteren. Zowel directieleden, leden van het kwaliteitsteam, leerkrachten en leerlingen werken op deze wijze aan doelen op schoolniveau, klassenniveau en individueel niveau.

### 2.2 De wettelijke opdracht van het onderwijs

De wet schrijft voor dat onderwijs zodanig wordt ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Het is de bedoeling dat we ons onderwijs verder afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen door instructie, interactie en klassenmanagement nog beter af te stemmen op de kinderen. Voor elke leerling hebben we een leerling overzicht waarin we de ondersteuningsbehoeften hebben vastgelegd. Leerkrachten beschikken over actuele gegevens van de kinderen, die ze o.a. verkregen hebben door toetsen, observaties en gesprekken met de kinderen. Deze gegevens worden gebruikt bij het ontwerpen van arrangementen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen met als doel: uitdagend en afgestemd onderwijs voor alle leerlingen. Bij het ontwerpen van het onderwijsaanbod zijn de leerlijnen van SLO de basis en gebruiken de leerkrachten bestaande methodes steeds vaker slechts als bron.

Binnen Onder de Linden wordt de ontwikkeling gevolgd van kinderen van 2 tot 14 jaar in nauwe samenwerking met de partner Hoera en het voortgezet onderwijs.

Door inhoudelijke samenwerking wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn bij het volgen van kinderen in Beringe, waarbij de volgende doelen leidend zijn; stimuleren van ontwikkeling en welbevinden van de kinderen; aanbieden doorgaande ontwikkelingslijn peuter-kleuter in samenwerking met de pedagogisch medewerkster van onze ketenpartner Hoera.

Daarnaast willen we kinderen goed voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs door een uitgewerkt plan voor de overgang van PO naar VO.



## 2.3 Het strategisch beleidsplan Prisma

Met in achtneming van de wettelijke normen hebben we dit (meerjaren) schoolplan geschreven vanuit de visie, missie en doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 van Prisma. Het gehele strategische beleidsplan is te vinden op de website van Prisma. Kernpunten uit dit plan zijn hieronder kort uitgewerkt.

### Missie:

Wij van Prisma geloven dat wij de samenleving zinvol mooier kunnen maken door betekenisvol onderwijs. Met betekenisvol onderwijs leveren we een fundamentele bijdrage aan de ontwikkeling van elk aan ons toevertrouwd kind.

### Kernwaarden:

Bij alle ons handelen gaan we uit van onze kernwaarden:

Vertrouwen

Ondernemerschap

Bevlogenheid

Eigenaarschap

Vrijheid (in gebondenheid)

### Visie:

Om te kunnen bijdragen aan een zinvolle en mooie samenleving vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis en vaardigheden opdoen die leiden tot inzicht in zichzelf en de kind omgeving waarin ze leven.

Het is onze overtuiging dat kinderen met betekenisvol onderwijs, waarin ze leren met hoofd, hart en handen, deze kennis en vaardigheden opdoen en leren inzetten.

Inzicht in zichzelf en de wereld waarin ze leven helpt kinderen te leren hoe ze regie kunnen nemen over hun eigen leven en de plek in de samenleving.

Wij geloven dat optimaal aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoefte van elk kind het beste kan in een doorlopende leer- ontwikkellijn van 0-14 jaar binnen een integraal kindcentrum met onze kernpartners Hoera en het Bouwens.

Om dit alles te realiseren moeten we zelf ook lerend zijn en blijven, daarom bouwen we verder aan onze lerende organisatie waarvan de basis op orde is.

**Strategische doelen:**

<b>Onderwijs en kwaliteit</b>	<b>Personeel</b>	<b>Bedrijfsvoering en organisatie</b>
<p><b>Onderwijs in beeld</b> Prisma zorgt voor uitdagend en integraal onderwijs waarin kinderen met hoofd, hart en handen leren in een rijke leeromgeving die hen toerust voor een volwaardige plek in de samenleving.</p> <p><b>Kind in beeld</b> Prisma zet zich onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van elke leerling, waarbij we denken in kansen en mogelijkheden.</p> <p><b>Kwaliteit in beeld</b> Prisma stuurt op onderwijs kwaliteit, waarbij we ons richten op de door ons genormeerde en vastgestelde ijkpunten die de basiskwaliteit van het onderwijs in beeld brengen.</p>	<p><b>Binden en boeien</b> Prisma daar moet je zijn daar wil je blijven</p> <p><b>Groeien en ontwikkelen</b> Prisma, daar neemt iedereen de regie over zijn eigen ontwikkeling</p> <p><b>Kennis delen</b> Prisma gebruikt elkaars kennis en kwaliteiten om leren zo betekenisvol mogelijk te maken.</p>	<p><b>Huisvesting</b> Prisma gaat voor goed geoutilleerde schoolgebouwen vanuit een herzien integraal huisvestingsplan (IHP), zolang verantwoord en met behoud van onderwijs in de kleine kernen.</p> <p><b>Ondersteunende diensten</b> Prisma heeft de volgende eigen diensten: onderwijs en kwaliteit, facilitair en huisvesting, financiën, secretariaat en administratie, ICT en HR die zorgdragen voor beleidsvoorbereiding en het onderwijs ondersteunen en ontzorgen.</p> <p><b>Finance</b> Prisma gaat voor een gezonde en transparante financiële basis op stichting en school niveau dienend aan de onderwijsdoelstellingen.</p>

**2.4 Het schoolplan Onder de Linden****2.4.1 Inleiding**

In onderstaand plan staan de doelen en acties die we de komende 4 jaar willen gaan aanpakken en realiseren op het gebied van in het strategisch beleidsplan genoemde strategische doelen op het gebied van Kind in beeld, Onderwijs in beeld en Kwaliteit in beeld. Eerst volgt er vanuit het Strategisch beleidsplan van Prisma de schoolspeerpunten/doelen gevolgd door de acties de komende 4 jaar.

## 2.4.2 Doelstellingen en actieplan 2019-2013

### Onderwijs in beeld

*Prisma zorgt voor uitdagend en integraal onderwijs waarin kinderen met hoofd, hart en handen leren in een rijke omgeving die hen toerust voor een volwaardige plek in onze samenleving.*

- Elke school heeft een (naar de bedoeling) functionerend bij de situatie passend Kindcentrum en werkt vanuit een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0-14 jaar
- Elk kindcentrum heeft realistische arrangementen afgestemd op de diversiteit en talenten van kinderen.
- Medewerkers van het kindcentrum zijn geschoold en/of bekwaam in het werken met en vanuit de doorlopende leer- en ontwikkellijn 0-14 jaar.
- De ondersteuning die een kind nodig heeft is voor ieder kind vastgelegd in een leerlingoverzicht.
- De school evalueert 2 x per jaar of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt indien nodig de interventies bij.

### Doelstelling Onder de Linden

Op ODL werken wij vanuit leerlijnen, ontwikkelniveaus en cruciale leerdoelen op didactisch gebied, sociaal-emotioneel gebied en op werkhoudingsgebied. Dit gebeurt op clusterniveau en individueel niveau. De school hanteert referentieniveaus voor taal en rekenen. ODL heeft een specifiek aanbod op actief burgerschap en sociale integratie beschreven. ODL hanteert een beleid gericht op het kind van 2,5-14 jaar om aan te sluiten bij de ontwikkellijn van het kind. Daarnaast hebben we een beleid om een soepele overgang naar PO en van PO naar VO te bewerkstelligen. We zijn bezig met het ontwikkelen van doorgaande leerlijnen bij technische lezen en begrijpend lezen, andere vakvormingsgebieden worden nog ontwikkeld. We evalueren ons onderwijs regelmatig en hanteren hierbij de PDCA-cyclus.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<p>We gaan de ontwikkelde onderwijskaarten Technisch lezen en begrijpend lezen implementeren. Daarnaast onderzoeken, ontwikkelen en implementeren we de onderwijskaarten spelling en rekenen.</p> <p>In de bovenbouw starten we met gedifferentieerd aanbod, afhankelijk van het verwachte uitstroomniveau.</p>	<p>We borgen de onderwijskaarten TL en BL en ontwikkelen de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding. Wij borgen de onderwijskaarten spelling en rekenen.</p> <p>Borgen van gedifferentieerd aanbod in onderwijskaart en van gebruik referentieniveaus.</p>	<p>We borgen de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding.</p>	

<p>We ontwikkelen een vorm van themagericht onderwijs waarbij in elk thema actief burgerschap en sociale integratie terug komt.</p> <p>Het geldende thema is schoolbreed zichtbaar.</p> <p>We gaan het ontwikkelde stroomdiagram overgang peuters-PO uitvoeren.</p> <p>We beschrijven de route PO-VO waarin we taken en activiteiten wegzetten in een jaarplanning.</p> <p>Voor alle leerlingen zijn de kind-kenmerken en de ondersteuningsbehoeften en talenten beschreven en wordt minimaal 2 keer per jaar bijgewerkt. Leerlingen worden bij TL geclusterd op ondersteuningsbehoeften en wordt een start gemaakt met het aanbieden van een passend aanbod per cluster.</p>	<p>We ontwikkelen het thema gericht onderwijs verder d.m.v. een doorgaande leerlijn wetenschap en techniek.</p> <p>We ontwikkelen een doelgerichte, stimulerende omgeving binnen het thema (hoeken, weektaken, leerpleinen)</p> <p>We evalueren de werkwijze rondom de overgang van peuter naar PO</p> <p>Uitbreiden van passend aanbod op de andere vakvormingsgebieden en ontwikkelen van passende arrangementen gericht op talenten van leerlingen.</p>	<p>We integreren alle vakken binnen het themagericht onderwijs</p> <p>We ontwikkelen deze omgeving verder tot een rijke leeromgeving.</p> <p>Borging van passend aanbod op andere vakvormingsgebieden en het toepassen en evalueren van passende arrangementen.</p>	<p>Borging van passende arrangementen</p>
---	--	---	---

### Kind in beeld

Prisma zet zich onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van elke leerling, waarbij we denken in kansen en mogelijkheden.

- Wij onderzoeken wat het kind nodig heeft om optimaal te ontwikkelen. Hierop stemmen wij ons aanbod af.
- Hiertoe realiseren wij voor elk kind een passend arrangement, gebaseerd op leer- en ontwikkelingsbehoeften.
- Wij gebruiken en verbreden de expertise van het SBO; we zetten die in op scholen in situaties die 'meer' vragen.

<b>Doelstellingen Onder de Linden</b>			
<p>De leraren op ODL meten en analyseren systematisch en cyclisch de voortgang van de onderwijsontwikkeling van kinderen en vergelijken deze met de verwachte ontwikkeling. We ontwikkelen hiervoor een portfolio en kind-coach gesprekken om de voortgang zichtbaar en meetbaar te maken. We willen data uit observaties en toetsen formatief afstemmen waar het gaat om aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd. Dit gebeurt op basis van analyses twee maal per jaar. De leraren op ODL stemmen aanbod, instructie, opdrachten en onderwijstijd af op de verschillen tussen kinderen, ze realiseren een stimulerende, uitdagende leeromgeving passend bij het thema van dat moment. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. Kinderen leren met hoofd, hart en handen.</p>			
<p><b>2019-2020</b> We gaan onderzoeken welke vormen van kind-coach gesprekken er zijn + experimenteren binnen de clusters.</p> <p>Binnen Prisma wordt een start gemaakt met het ontwikkelen van een formatieve wijze van toetsen en evalueren.</p> <p>We ontwikkelen het werken met hoofd, hart en handen verder, waarbij we arrangementen ontwikkelen die passen bij de interesses en talenten van kinderen. We creëren ruimte, en richten deze in om onze visie op werken met hoofd, hart en handen vorm te kunnen geven.</p>	<p><b>2020-2021</b> Ontwikkelen van passende vorm van kind-coach gesprekken.</p> <p>Onderzoeken vorm en inhoud van een portfolio passend binnen ODL.</p> <p>Op Onder de Linden ontwikkelen we vanuit het Prisma-format bij de visie passende formatieve toetsen. Waarbij we ook naast de cognitieve component ook sociaal-emotionele componenten willen kunnen meten.</p> <p>We evalueren en passen de werkwijze rondom passende arrangementen aan.</p>	<p><b>2021-2022</b> Implementeren en evalueren van kind-coach gesprekken + borging.</p> <p>We ontwikkelen een portfolio dat past bij onze visie en werkwijze</p> <p>We implementeren deze formatieve wijze van toetsen.</p> <p>We evalueren en passen de werkwijze rondom passende arrangementen aan.</p>	<p><b>2022-2023</b></p> <p>We evalueren het werken met het portfolio en doen eventueel aanpassingen.</p> <p>We evalueren van het werken met formatieve toetsen</p> <p>We evalueren en passen de werkwijze rondom passende arrangementen aan.</p>

## Kwaliteit in beeld

*Prisma stuurt op onderwijskwaliteit, waarbij we ons richten op door ons genormeerde en vastgestelde ijkpunten die de basiskwaliteit van het onderwijs in beeld brengen.*

- Wij meten cyclisch wat het effect is op onze onderwijsontwikkeling
- Wij evalueren onze kwaliteit formatief
- Wij gebruiken een kijkwijzer die we Prisma-breed in zetten om de basiskwaliteit van het onderwijs in beeld te brengen.
- Wij maken gebruik van georganiseerde interne en externe feedback binnen de gemeenschap Peel en Maas aan de hand van vooraf geformuleerde succescriteria om de effecten van ons onderwijs te meten.

## Doelstellingen Onder de Linden

Op ODL hebben wij inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie.

Dit doen we via trendanalyses, ouder-kindgesprekken en kind-coachgesprekken.

We evalueren periodiek, maar minimaal 2 keer per jaar de voortgang van ontwikkeling van de kinderen. Nu doen we dat via trendanalyses maar er wordt gedurende de periode van dit schoolplan een formatieve evaluatie ontwikkeld.

We werken planmatig aan verbeteractiviteiten; er zijn toetsbare doelen geformuleerd en we evalueren regelmatig of deze doelen gehaald worden. Hiervoor gebruiken we een PDCA-cyclus.

We borgen de kwaliteit van het onderwijs leerproces via het evalueren en aanpassen van het ondersteuningsdraaiboek.

We verantwoorden ons jaarlijks aan ouders en gaan de dialoog aan via de feedforward principes. Er wordt regelmatig verantwoording afgelegd over de schoolontwikkeling via Isy, informatieavonden, contactouders en MR.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Op Prisma niveau word een kijkwijzer ontwikkeld die helpt om het leerkracht handelen in de klas te observeren en te evalueren.	Op ODL implementeren we de kijkwijzer en hanteren deze om ons de kwaliteit van het leerkracht handelen te verbeteren.	Evaluatie en borging van de kijkwijzer.	
Directeur en KT'er volgen cursus externe audits	We starten met een traject van auditing waarbij speciaal opgeleide medewerkers van andere Prisma scholen onze onderwijskwaliteit observeren en beoordelen.	Aan de hand van deze audits passen we onze werkwijze aan.	Aan de hand van deze audits passen we onze werkwijze aan.
Op Groot Samenwerkingsverband niveau wordt een School		We evalueren het SOP jaarlijks	We evalueren het SOP jaarlijks

Ondersteuningsprofiel (SOP) format gemaakt.	We schrijven voor ODL een SOP		
---	-------------------------------	--	--

## 2.5 Schoolontwikkeling en overleg

Om ons onderwijs voortdurend te ontwikkelen en verbeteren vindt er overleg plaats in verschillende vormen. Per jaar worden er minimaal 4 studiedagen in gepland waarop het team kennis en vaardigheden met betrekking tot actuele veranderonderwerpen uitbreidt. Jaarlijks vinden er daarnaast teamvergaderingen plaats waarin het accent ligt op onderwijsinhoud en onderwijskwaliteit. De leden van het kwaliteitsteam voeren jaarlijks twee groepsbesprekingen met de leerkrachten om (individuele) groei in beeld te brengen, beoogd effect te evalueren en formuleren en concrete acties op te stellen. Met datzelfde doel vinden er leerling-volg besprekingen plaats, waarin leerkrachten individuele leerlingen bespreken. Er is ruimte voor coaching, intervisie en collegiale consultatie op allerlei manieren. Leerkrachten krijgen de gelegenheid elkaars klassen te bezoeken en om het lid van het kwaliteitsteam, de directeur of een andere collega uit te nodigen in de klas om feedback te ontvangen met betrekking tot een bepaalde competentie.

## 2.6 Kwaliteitsbewaking

Onder de Linden hanteert een cyclisch proces ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Deze PDCA-cyclus wordt zowel bij schoolontwikkelingen als bij het leerlingenvolgsysteem gehanteerd. Resultaten worden getoetst en afgezet tegen het te bereiken doel.



Hiervan wordt een analyse gemaakt en de conclusie wordt vastgelegd. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt (kan ook zijn: gewoon goed onderwijs blijven geven/volgen), dit wordt uitgevoerd, geëvalueerd, geborgd en/of bijgesteld. Dit doen we tijdens studiedagen en teamoverleg momenten.

### 3. Kwaliteitszorg en de ondersteuningsroute

#### 3.1 Kwaliteitszorg

##### 3.1.1 Onderwijstijd

Vanaf schooljaar 2019-2020 hanteert Onder de Linden een continuurooster met op ma/di/do/vrij 5,5 lesuren en op woensdag 3,25 lesuren. Deze lestijden gelden voor alle groepen waarbij de leerlingen over de gehele schoolperiode ruim voldoende lesuren krijgen.

##### 3.1.2 Welke vakken worden aangeboden?

Op Onder de Linden worden de volgende vakken aangeboden: rekenen/wiskunde, Nederlandse taal (aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, schrijven, taal, spelling, Engelse taal), seksuele vorming, wereldoriëntatie, lichamelijke oefening, creatieve vorming, verkeer en muziek. Binnen het Thematisch onderwijs worden de WO-vakken, sociale redzaamheid, creatieve vorming, wetenschap en techniek en burgerschap ingebouwd. Binnen elk thema beschrijft elk cluster hoe ze deze vakken/onderwerpen in bouwen in het onderwijsprogramma van die periode.

We zoeken actief de samenwerking op met externe partijen als verenigingen (muziek/sport) educatieve stichtingen (de Kiviet), bedrijven, ouderen opvang etc. om leerlingen actief te betrekken bij de maatschappij. Daarnaast werken we mee aan lokale feesten (5X Beringe) en acties als: bijvoorbeeld burendag.

##### 3.1.3 Begeleiding en ondersteuning van onze kinderen

Onze school kenmerkt zich door het doelgericht werken aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en competenties (hoofd, hart en handen) met als focus de persoonlijkheidsontwikkeling.

Wij willen graag aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van onze kinderen. Dit betekent dat kinderen die iets extra's nodig hebben, dit ook zoveel mogelijk krijgen. We gaan daarbij uit van wat het kind kán, binnen zijn mogelijkheden, en niet van wat het kind niet kan. Een leerling die extra begeleiding en/of instructie nodig heeft, kan door middel van een extra begeleiding/instructie individuele uitleg krijgen en vervolgens het niveau binnen de groep volgen.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, zullen geprikkeld worden door extra verdiepende en/of verrijkende opdrachten/materialen. We werken op Onder de Linden middels het directe instructiemodel (DIM). Middels doelgerichte niveaugroepen werken de kinderen op hun eigen niveau en krijgen ze de begeleiding, instructie of verdieping/verrijking die ieder kind behoeft.

##### 3.1.4 Planmatig werken

Het volgende doen wij planmatig:	ja	nee
1. Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen	X	
2. Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling	X	
3. Het analyseren van toetsresultaten	X	
4. Afstemmen van onderwijsproces op verschillen in ontwikkeling	X	
5. Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften	X	
6. Het uitvoeren van de geplande interventies	X	
7. Evalueren van leerling resultaten	X	



8. Evalueren van het onderwijsleerproces	X	
--	---	--

### 3.1.5 Handelingsgericht werken

Het leerkracht handelen op Onder de Linden is gebaseerd op de cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre dit op onze school is ingevoerd.

Handelingsgericht werken - elementen	ja	Deels	Deels	nee
		> 50 %	< 50 %	
1. Leerkrachten verkennen en benoemen onderwijsbehoeften van leerlingen m.b.v. groepsoverzicht		X		
2. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		X		
3. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.	X			
4. Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.	X			
5. Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyses, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.		X		
6. Leerkrachten werken samen met de ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.		X		
7. Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd/geëvalueerd met leerlingen, ouders, collega's.	X			
8. Leerkrachten werken met een groepsoverzichten en onderwijskaarten waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven. Onderwijskaarten worden gebruikt om een doorgaande leerlijn te ontwikkelen. Deze zijn voor een aantal vakgebieden al klaar (technisch lezen en begrijpend lezen) andere worden de komende periode ontwikkeld)		X		
9. Leerkrachten bespreken minstens drie maal per jaar hun vragen rond de plannen met de kwaliteitsmedewerker	X			
10. De onderwijs- en ondersteuningsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	X			

Ambitie:

In het schoolplan van 2019-2023 is uitgewerkt hoe de ontwikkeling op bovenstaande punten vorm wordt gegeven. Dit zal verder uitgewerkt worden in jaarspecifieke plannen.

### 3.1.6 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Op Onder de Linden worden observaties aangevuld met methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Toetsen die we gebruiken zijn niet alleen bedoeld om de resultaten van de kinderen te kunnen beoordelen, maar zijn vooral formatief van aard, en dienen met name als reflectie op ons eigen handelen en om eventuele veranderingen/verbeteringen ten aanzien van de eigen onderwijspraktijk aan te geven. Zoals passend is bij de cyclus van HGW-OGW.

Van ieder kind worden de gegevens bijgehouden in het dossier. Daarin worden gegevens opgenomen over de kind besprekingen, gesprekken met ouders en/of kind, consultaties, observaties, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende schooljaren.

Alle genoemde volginstrumenten vinden hun plek in het digitale volgsysteem dat zowel per individuele leerling als per groep bijgehouden en gevolgd wordt. Wanneer een kind van de peuters doorstroomt naar de basisschool zal het leerlingdossier, met toestemming van ouders volgen.

Voor verdieping van de ondersteuningsstructuur verwijzen wij naar het ondersteuningsdraaiboek, wat ter inzage ligt bij de directie.

### 3.1.7 Verlenging en versnellen

Onderwijs dient afgestemd te worden op de ontwikkeling van het kind. Bij kinderen waarvoor een meer specifieke ondersteuning nodig is, werken we systematisch aan die aspecten van de ontwikkeling die achter blijven of voor lopen.

Mocht blijken dat deze specifieke ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd dan wordt voor deze kinderen gezocht naar aanbod op maat waardoor het kind op bepaalde gebieden mag verlengen of versnellen. Dit gebeurt ten allen tijden in samenspraak met ouders.

### 3.1.8 Meer/Hoogbegaafdheid

Wanneer we zien dat een kind meer uitdaging nodig heeft, brengen we de begeleidingsbehoeften in beeld.

De ontwikkelingsbehoefte van het begaafde kind heeft betrekking op het ontwikkelen van executieve functies. Deze functies worden binnen het thematisch onderwijs extra ontwikkeld. De meer- en hoogbegaafde kinderen worden begeleid door een leerkracht binnen het team (als extra taak vanuit het taakbeleid). Deze leerkracht stelt een actieplan op en coacht de leerlingen en geeft hiervan terugkoppeling aan het team en eventueel ouders.

We creëren bij het werken aan de weektaak en tijdens het thematisch werken mogelijkheden waardoor ontwikkelingsgelijken elkaar binnen Onder de Linden kunnen ontmoeten en samen kunnen leren.

Voor de verschillende vakken is in de onderwijskaarten uitgewerkt welke materialen als verrijkingsmateriaal ingezet worden.

Daarnaast kunnen leerlingen om de onderwijs- en begeleidingsbehoefte nog passender te maken eventueel deelnemen aan de Topklas van Stichting Prisma en/ of deelnemen aan een Young Master Class aangeboden door het Voortgezet Onderwijs voor de leerlingen van groep 8. Deze Young Master Class geldt voor alle leerlingen, ongeacht de VO school van uitstroom.

### 3.1.9 Ontwikkelingsperspectief

Als de begeleidings-ondersteuningsinterventies onvoldoende tot succes bij het kind leiden, kan de keuze gemaakt worden om het kind op eigen niveau te laten werken. Er wordt dan een individuele

leerlijn op één of meerdere leergebieden opgesteld (spelling en/of technisch lezen en/of begrijpend lezen en/of rekenen). Er wordt dan afgeweken van de leerlijn van de groep. Voordat een kind een individuele leerlijn gaat volgen worden ouders in een vroeg stadium meegenomen in dit traject. Er vinden gesprekken met het kind, ouders en externen plaats om de individuele leerlijn kind specifiek en passend te maken.

Voor het samenstellen van een individuele leerlijn stellen we voor het kind een ontwikkelingsperspectief op waarin we aangeven wat het te verwachten eindniveau voor het leergebied zal zijn. Dit ontwikkelingsperspectief wordt door de leerkracht en het lid van het kwaliteitsteam (KT'er) twee maal per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Zowel de bevindingen van het kind als ouders worden meegenomen.

Het doel van het werken met ontwikkelingsperspectief zijn:

- Planmatig werken aan korte en lange termijn doelen
- Actief anticiperen op de ontwikkeling van een leerling
- Het bieden van perspectief aan de leerling
- Verantwoording afleggen aan ouders, bestuur en inspectie
- Draagt bij tot een doorgaande lijn
- Overgang tussen PO-VO vergemakkelijken

Welke kinderen komen in aanmerking:

- Leerlingen die maximaal het eindniveau van groep 7 halen
- Leerlingen die een achterstand van 10 DLE of meer hebben op één of meerdere vakgebieden
- Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs dan wel praktijkonderwijs uitstromen

### **3.1.10 De rol van de leerkracht**

De leerkracht observeert de ontwikkeling van een kind op sociaal-emotioneel (d.m.v. het meetinstrument SCOL), werkhouding en op didactisch gebied. Op het moment dat een leerkracht signaleert dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, probeert hij/zij eerst zelf tot inzichten te komen alvorens hij/zij met een gerichte vraag bij de KT'er komt. De leerkracht verwerkt de extra hulp en biedt deze hulp aan binnen de groep.

Mocht de extra hulp tot onvoldoende ontwikkeling leiden, brengt de leerkracht de zorgen omtrent de leerling in tijdens een overleg met de kwaliteitsmedewerker om vervolgstappen te kunnen zetten.

### **3.1.11 De rol van het lid kwaliteitsteam (KT'er)**

De KT'er organiseert en bewaakt het ontwikkelingsproces van de kinderen voert kind-consultaties bij de leerkrachten en helpt bij het opstellen en uitvoeren van het handelingsgericht werken.

Deze voert (op aanvraag) oudergesprekken samen met de leerkracht, voert gesprekken met kinderen en neemt, indien nodig, hulpvraag gerelateerde toetsen af en maakt hiervan een analyse.

De kwaliteitsmedewerker onderhoudt contacten met externe instanties en coaching leerkrachten. Daarnaast stuurt hij samen met het MT (Management Team) de schoolontwikkeling aan en levert input voor vernieuwing.

### **3.1.12 Leerlingdossier**

Voor alle kinderen wordt een digitaal dossier aangemaakt. Dit dossier bevat:

- Aanmeldingsformulier;

- Kennisgeving van inschrijving;
- Overdrachtsformulier peuters. We vragen schriftelijke toestemming aan u voor permanente bewaring van de gegevens vanuit de peuterspeelzaal om begeleiding van uw kind zo optimaal mogelijk te kunnen realiseren. Indien u geen toestemming verleend worden deze gegevens na drie maanden vernietigd;
- Overzicht kleuterperiode;
- Schoolloopbaanoverzicht.
- Actuele handelingsplannen;
- Gespreksverslagen, intern en extern;
- Onderzoeken;
- Verslagen van leerlingenbesprekingen;
- Observatie;
- Handelingsgerichte inventarisatie;
- Onderwijskundig rapport;
- Analyse van toetsen/onderzoeken.

Nadat het kind de school verlaat dienen we het leerlingdossier nog 5 jaar te bewaren alvorens vernietiging plaatsvindt.

U kunt erop vertrouwen dat wij uiterst zorgvuldig omgaan met de aanwezige gegevens van de kinderen. De wet AVG is van toepassing binnen onze school en wordt dus ook als zodanig uitgevoerd. Op de website van Hoera, Prisma en Onder de Linden kunt u het beleid nalezen. Een uitzondering op bovenstaande zal plaatsvinden indien er sprake is van vermoedens van kindermishandeling. Daarvoor is geen toestemming van ouders/verzorgers nodig.

### **3.1.13 Kind-oudergesprekken**

Alle ouders worden samen met hun kind in september uitgenodigd voor een handgesprek. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden van het kind besproken en worden eerste afspraken gemaakt en doelen opgesteld. Halverwege het schooljaar en aan het einde (op verzoek) van het schooljaar worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een ouder-kind gesprek. Tijdens dit gesprek worden de ontwikkeling en het welbevinden van het kind besproken.

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 ontvangen twee keer per schooljaar een rapport.

De komende 4 jaar zal het rapport plaats gaan maken voor het weergeven van de ontwikkeling van het kind middels een portfolio. De uitwerking van deze ontwikkeling vindt u in het schoolplan van BS Onder de Linden.

Indien ouders gescheiden zijn hanteren we de wettelijke kaders omtrent informatieverstrekking bij gescheiden ouders.

Indien kinderen specifieke onderwijsondersteuning nodig hebben, worden ouders door de leerkracht benaderd voor een extra gesprek. Tijdens dit gesprek komt de specifieke ondersteuning en begeleiding aan de orde. De kwaliteitsmedewerker kan hier bij aansluiten op eigen vraag, vraag van de leerkracht of van ouders.

Hebben ouders behoefte aan een tussentijds gesprek dan kan altijd een afspraak gemaakt worden met de betreffende leerkracht.

We zullen ouders op de hoogte stellen als we extern advies nodig denken te hebben, of als een kind met externe adviseurs wordt besproken. Bij de voorbereiding van een gesprek met de adviseurs zullen we meestal onze hulpvraag en een samenvatting van de reeds uitgevoerde begeleiding voor een kind aan hem/ haar overhandigen. Natuurlijk vragen we hiervoor eerst toestemming aan ouders en zullen we ouders informeren over wat er besproken is.

### **3.1.14 Verstrekken van gegevens aan externen**

Voor iedere leerling die Onder de Linden verlaat (verhuizing, overplaatsing, schoolverlater) zorgen wij voor een passende overdracht. Voor een schoolverlater is dit een onderwijskundig rapport en bij een verhuizing of overplaatsing zijn dat de voorhanden hebbende documenten. In dit onderwijskundig rapport staan o.a. vermeld: de gegevens van de leerling, ouders/ verzorgers en de schoolgegevens, de talenten van het kind, de eventuele ontwikkelvragen, aandachtspunten en specialistische hulp, gegevens over de vorderingen bij de leer- en vormingsgebieden en een overzicht van de gebruikte methoden.

Zowel de ontvangende school als de ouders/ verzorgers ontvangen (een kopie) van alle verzonden documenten.

### **3.1.15 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs**

Tijdens de gehele schoolperiode wordt veel aandacht besteed aan zelfregulatie, het leren-leren en de persoonsontwikkeling. Het totale mens "ZIJN" en de interesses van het kind bepalen de schoolkeuze voor het Voortgezet Onderwijs. Om kinderen voor te bereiden op hun volgende stap in ontwikkeling, besteden we aandacht aan huiswerk, planning en agendagebruik.

Er wordt aandacht besteed aan de mogelijkheden en onmogelijkheden bij de keuze van een bepaald type voortgezet onderwijs. Verder wordt er gesproken over de sfeer in de brugklas, de doorstromingsmogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs en de latere beroepskeuze. Ouders worden hier vroegtijdig over geïnformeerd. Reeds vanaf begin groep 7 worden ouders betrokken bij de overgang van PO naar VO. Deze route staat vermeld in ons schoolverlaters protocol. Ouders van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden reeds vanaf groep 6 meegenomen in de route naar het voortgezet onderwijs.

Ouders ontvangen brochures over de schoolkeuzemogelijkheden, informatie over de open dagen binnen het voortgezet onderwijs in de regio en procedures die gevolgd moeten worden bij de aanmelding. Er kan (indien gewenst) een aparte informatieavond georganiseerd worden voor ouders van groep 7 en 8 over de schoolkeuze en de te volgen procedures. De toekomstige brugklassers brengen middels een excursie ook een bezoek aan het voortgezet onderwijs in Panningen.

De Route 8 Eindtoets geeft een schoolkeuzeadvies aan school en ouders. We maken gebruik van het computerprogramma LDOS om de gegevens uit te wisselen tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs. De groepsleerkracht voert de gegevens in bij LDOS. Het aanmeldformulier wordt met ouders bekeken en ouders dienen dit formulier te ondertekenen zodra ze het dossier bekeken hebben.

Er vinden gesprekken plaats met zowel de ouders als het kind om samen de definitieve schoolkeuze vast te stellen.

Indien men van mening verschilt, hebben de ouders het recht zich aan te melden bij de brugklas van hun keuze. De school voor Voortgezet Onderwijs beslist vervolgens over de aanname. Na de aanmelding is er contact tussen de school en de brugklascoördinator en worden er gegevens uitgewisseld. De nazorg bestaat uit het contact tussen de leerkracht en de brugklascoördinator gedurende het brugklasjaar.

We willen de ondersteuning voor de kinderen steeds verbeteren en sneller de zorg kunnen inroepen die nodig is. Als er vragen zijn over het kind, dan doen we ons best om daar een passend antwoord of passende hulp op te vinden. Samen kunnen en weten we meer. Uiteraard bent u als ouder de eerste

met wie we overleggen. Veel vragen en problemen kunnen we zelf beantwoorden. Waar ons dat niet voldoende lukt kan de school in overleg met u als ouder snel gebruik maken van de adviezen of hulp van onze partners.

### **3.1.16 Bovenschools Ondersteuning Coördinator (BOC)**

Binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg (PPONL) zijn inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden. Om ongewenste effecten en te grote verschillen te voorkomen is nodig dat er blijvend afstemming plaatsvindt. Elk (samenwerkend) bestuur heeft daartoe een BOC benoemd, die in een netwerkvorm regelmatig bij elkaar komen.

De BOC is voor onze school het aanspreekpunt bij onderzoeks-, ondersteunings- of toelaatbaarheidsvragen richting SBO (Speciaal basisonderwijs) of SO (Speciaal onderwijs).

## **3.2 Ondersteuningsroute**

### **3.2.1 Passend onderwijs**

Elk kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs. Passend onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk kinderen het reguliere arrangement kunnen volgen.

De Wet passend onderwijs is van kracht. Hiermee hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. In het kader van de wet voelt ook de opvang de verantwoordelijkheid om aan deze zorgplicht tegemoet te komen. Scholen dienen een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te hebben. In het SOP legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben en welke ambities de school nastreeft. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de (scholing van) leraren. Het SOP van Onder de Linden is te lezen op onze site.

De ondersteuning wordt verdeeld in:

1. planmatig werken
2. handelingsgericht werken
3. basisbegeleiding
4. lichte begeleiding
5. zware begeleiding

We werken met 5 niveaus van ondersteuning om kinderen te volgen en er zorg voor te dragen dat ze het onderwijs ontvangen dat nodig is.

Zie voor de uitwerking hiervan het ondersteuningsdraaiboek, wat ter inzage bij de directeur ligt.

### **Basis en lichte ondersteuning**

Binnen onze school bieden we onderstaande ondersteuning aan voor alle kinderen. In onderstaande tabel geven wij aan in hoeverre deze interventies op onze school aanwezig zijn.

### **Aansluiten bij kinderen door planmatig en handelingsgericht te werken:**

Preventief niveau: door op een goede manier onderwijs te geven voorkom je in bepaalde situaties dat er handelingsverlegenheid ontstaat. Hier geldt: voorkomen is beter dan genezen. Onder goed onderwijs geven, verstaan we o.a. goed klassenmanagement, professionals voor de klas, een veilig schoolklimaat en een schoolorganisatie die het mogelijk maakt om samen met ouders de visie en de missie die de school heeft ten uitvoer te brengen.

### **Aansluiten bij kinderen door basis begeleidingsbehoefte te bieden:**

#### Begeleidingsniveau 1. Basisondersteuning: Leerkrachten onderling (informeel overleg)

Leerkrachten overleggen informeel met elkaar over leerlingen. Van ieder kind op Onder de Linden worden in een groepsoverzicht kind-kenmerken en ondersteuningsbehoefte in beeld gebracht. Bij collegiale overleggen wordt er gezamenlijk gezocht naar kansen en mogelijkheden. Het betreft de leerlingen:

‘ Kind ontwikkelt zich optimaal binnen de groep. Kind valt niet op bij methode gebonden en niet methode gebonden toetsen. Kind vertoont geen opvallend gedrag’.

Begeleidingsniveau 2. Basisondersteuning: Overleg tussen leerkracht en kwaliteitsmedewerker. We spreken over het tweede niveau van zorg op het moment dat de leerkracht zijn zorgen deelt met de kwaliteitsmedewerker. Ook dit kan op een informele manier gebeuren. Daarnaast wordt meerdere keren per schooljaar elke groep doorgenomen. Er wordt gewerkt met een format waardoor alle gemaakte afspraken goed te volgen zijn. Aan bod komen zowel zorgen/problemen van didactische als pedagogische aard. Het kind valt op een of meerdere facetten op bij de methode gebonden, niet methode gebonden toetsen of op gedragsniveau. Extra ondersteuning vindt plaats door de leerkracht zelf in de groep; hetzij door pre-teaching, re-teaching, gedifferentieerde instructie (b.v. spelling, lezen, rekenen, begrijpend lezen, taal), een gerichte gedragsaanpak (b.v. bejegeningplan) of extra spraak/taalondersteuning. Een en ander wordt school gebonden gerealiseerd. Hier geldt dat er nadrukkelijk gezocht wordt naar mogelijkheden en kansen om de ontwikkeling van het kind weer op gang te laten komen. Hiervoor kan in sommige gevallen een HGPD-formulier (=Handelings Gerichte Proces Diagnostiek) worden ingevuld.

Deze leerlingen kunnen besproken worden bij de kwaliteitsmedewerker op vraag en aanbod.

### **Aansluiten bij kinderen door lichte begeleidingsbehoefte te bieden:**

#### Begeleidingsniveau 3. Extra ondersteuning: Overleg tussen leerkracht, kwaliteitsmedewerker en/of orthopedagoog; consultatie

Hieronder vallen de kinderen, waarbij we in handelingsverlegenheid raken. De extra ondersteuning in de klas heeft te weinig effect gehad. Doel is te achterhalen op welke manier het kind het beste leert en/of welke pedagogische benadering het beste bij het kind past. Het HGW instrument (=Handelingsgericht Werken) kan ingezet worden waarbij uitgangspunt is: pedagogen in gesprek kunnen binnen de interactie de onderwijsbehoefte het best bepalen.

Collegiale ondersteuning intern door kwaliteitsmedewerker. Er kan nu bijvoorbeeld een observatie, didactisch onderzoek of een sociaal-emotioneel onderzoek volgen.

Collegiale ondersteuning middels consultatie, observaties of onderzoek door een extern onderzoeksbureau/ BOC met mogelijk het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften middels HGW instrument.

Mogelijke activiteiten:

- consultatie extern of raadplegen BOC
  - inschakelen bureau jeugdzorg wat kan leiden tot preventieve begeleiding of doorverwijzing,
  - psychologisch onderzoek,
  - persoonlijkheidsonderzoek,
  - intelligentieonderzoek.
- Toetsing ten behoeve van de verklarende diagnostiek, dus alleen dat wat echt nodig is, om antwoord te krijgen op de hulpvraag. Afhankelijk van de uitkomst van het onderzoek volgen we de handelingsadviezen op binnen de eigen school. Doel hierbij is om binnen de eigen school te kunnen voldoen aan de ontwikkelbehoefte van het kind. De coördinatie is in handen van de kwaliteitsmedewerker.

### **Aansluiten bij kinderen door zware begeleidingsbehoefte te bieden:**

#### Begeleidingsniveau 4. Toelaatbaarheidsverklaring:

Overleg met externe instanties

Op het moment dat de zorgen en/of problematiek van het kind dermate complex blijken te zijn dat de ontwikkeling van het kind ondanks alle inzet in vorige stadia onvoldoende effect heeft gesorteerd, is het van belang gebruik te gaan maken van de expertise van andere externe instanties. Dit kan in een MDO (multidisciplinair overleg) of overleg BOC plaatsvinden om de leerling evt. in te brengen voor een TLV (toelaatbaarheid verklaring) Ook zou ervoor gekozen kunnen worden om de leerling in te brengen voor een eventuele SBO beschikking. Daarnaast behoort doorverwijzing naar instanties die diagnostiek plegen (Mutsaersstichting – Riagg – anderen) tot de mogelijkheden. Dit kan in een zorgoverleg met BOC.

Vervolgens volgen:

- Handelingsadviezen die gerealiseerd kunnen worden binnen de eigen school.
- Ondersteuning in de vorm van (preventieve) ambulante begeleiding door BOC.
- De coördinatie is in handen van de kwaliteitsmedewerker, BOC en directeur.

#### Begeleidingsniveau 5. (V)SO / Cluster 1-2-(3-4)/ SBO/ onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen

Als blijkt dat de problematiek van het kind dermate complex en zorgwekkend is dat het niet meer mogelijk is om op een adequate manier hier binnen het primair onderwijs een antwoord op te kunnen geven is het van belang om een TLV aan te vragen. De school is in handelingsverlegenheid.

Als een indicatie is afgegeven kunnen ouders in principe kiezen of ze hun kind op de reguliere school willen houden (met ondersteuning van ambulante begeleiding) of dat ze hun kind willen plaatsen in het speciaal onderwijs. Dit gebeurt altijd in goed overleg met ouders. De coördinatie is in handen van de kwaliteitsmedewerker, BOC en directeur.

### **3.2.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Het SOP beschrijft de inhoud en kwaliteit van onze basisondersteuning.

Ook beschrijft het de ambities die we hebben voor de toekomst. Op basis van dit profiel is geïnventariseerd welke expertise moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor het team.

In onze school is het volgende aanwezig	ja	Deels > 50 %	Deels < 50 %	nee



1. Preventieve (onderwijs) ondersteuning: tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen.	X			
2. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	X			
3. Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie.		X		
4. Een aanbod voor leerlingen met spraak-taalproblemen	X			
5. Onderwijsprogramma voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	X			
6. Onderwijsprogramma voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie	X			
7. Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk)	X			
8. Pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en voorkomen van/ omgaan met gedragsproblemen.	X			
9. Een pedagogisch klimaat waarin ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen met lichtere vorm van bijv. ADHD, ASS, angst- en stemmingsstoornissen, ODD en meer/hoogbegaafdheid.	X			
10. Kinderen met een lichamelijke beperking		X		
11. Kinderen met een verstandelijke beperking,		X		
12. Kinderen met gedrags- en omgangsproblemen, eventueel voorkomend uit een stoornis of beperking	X			
13. Kinderen met een langdurige ziekte	X			
14. Kinderen met meervoudige beperkingen		X		

### 3.2.2 Dyslexie

Taal is voor alle kinderen de sleutel tot groei en biedt toegang tot de wereld. Vandaar dat wij het beheersen en kunnen toepassen van de Nederlandse taal van essentieel belang vinden en hier in alle groepen veel aandacht voor hebben. Kinderen die (ondanks ons goed lees- en spellingsonderwijs) problemen ervaren bij het leren lezen en spellen trachten we vroegtijdig te signaleren. We hanteren hiervoor het "protocol leesproblemen en dyslexie". Dit is een stappenplan dat exact aangeeft hoe de lees- /spellingontwikkeling van een kind vanaf de voorwaarden om te kunnen leren lezen / spellen (groep 1 en 2) tot en met begrijpend en studerend kunnen lezen ( groep 8) gevolgd en begeleid dient te worden. Het protocol Dyslexie ligt ter inzage op school. Een aanvraag tot vergoed onderzoek dient door ouders en school bij de gemeente aangevraagd te worden. De gemeente screent het aangeleverde dossier en beslist of de leerling in aanmerking komt voor vergoed onderzoek.

### 3.2.3 Dyscalculie

Rekenvaardigheden en het gevoel voor getallen komt in veel beroepen terug. Om ook in het dagelijks leven je weg te vinden zijn het beheersen van rekenvaardigheden van belang, vandaar dat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen goed leren rekenen. Binnen alle groepen, is er veel aandacht voor rekenvaardigheid. Ondanks het aanbod kan het zijn dat uw kind problemen ervaart op dit leergebied. Indien de rekenproblemen dermate ernstige en hardnekkige vorm aanneemt, kan er sprake zijn van dyscalculie. Dyscalculie betekent letterlijk 'niet kunnen berekenen'. Dyscalculie is een complexe stoornis omdat bij rekenen meer hersengebieden worden gebruikt, waaronder ook het taalcentrum. Wij volgen de route voor dyscalculie om kinderen verder te helpen en te begeleiden. Deze route ligt ter inzage bij ons op school.

### **3.2.4 Nieuwkomers**

Zoals in elk dorp en elke gemeente komen er ook wel eens mensen uit andere landen hier wonen. Dat kan een eigen keuze zijn maar dit kunnen ook arbeidsmigranten zijn of vluchtelingen. Kinderen van deze volwassenen zijn vaak de Nederlandse taal nog niet machtig. Binnen stichting Prisma hebben we de route en de te nemen stappen beschreven in een speciaal samengesteld pakket dat voor al deze kinderen handvaten en materialen biedt om met het aanleren van de Nederlandse taal aan de slag te gaan.

Alle informatie aangaande het volgen van de leerlingen staat uitgebreid beschreven in het ondersteuningsdraaiboek.

Dit ligt ter inzage op school bij de directeur of het lid kwaliteitsteam.

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1 Inleiding

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school. In het verleden is hier op Onder de Linden weinig aandacht voor geweest.

### 4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

#### 4.2.1 Persoonlijke ontwikkelplannen:

De laatste jaren zijn er geen persoonlijk ontwikkelplannen (POP) gemaakt of een gesprekkencyclus geweest. Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan we dit cyclisch en gestructureerd oppakken.

Iedere werknemer moet zich jaarlijks richten op het onderhouden van zijn bekwaamheid, dat gericht is op het versterken van zijn competenties en vaardigheden.

De werknemer gaat jaarlijks 2 gesprekken voeren over zijn ontwikkeling met de directeur.

De directeur voert jaarlijks groepsbezoeken uit.

Van formele gesprekken( functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek) worden verslagen gemaakt.

De directeur maakt een afspraak voor een start-ontwikkelgesprek waarna 2 ontwikkelgesprekken volgen op initiatief van de leerkracht (eigenaarschap) eens per 2 jaar volgt er een evaluatie/beoordelingsgesprek met (en op initiatief) van de directeur. In de gesprekken met de leidinggevende kan de medewerker vaststellen hoe het er voor staat met de kwaliteit van zijn/haar beroepsuitoefening en kan hij aangeven op welk gebied hij zich verder zou willen ontwikkelen en professionaliseren.

#### 4.2.2 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers worden zelf verantwoordelijk voor het in beeld brengen van hun ontwikkeling.

Voor medewerkers is het vooral van belang dat ze zich kunnen blijven ontwikkelen in hun beroep.

Het bijhouden van een bekwaamheidsdossier kan helpend zijn om zelf zicht te blijven houden op zijn ontwikkelingen en deze af te stemmen met collega's en het beleid van de school.

In dit dossier bevinden zich bijvoorbeeld, afschriften van diploma's en certificaten, de competenties en indicatoren, de persoonlijke ontwikkelplannen, verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek, filmpjes, foto's.

### 4.3 Kwaliteitsteam

Binnen Onder de Linden werken we met een kwaliteitsteam. Dit team volgt en stimuleert de onderwijskwaliteit en ontwikkeling. Het kwaliteitsteam bestaat uit de directeur, de KT'er en eventueel een extra leerkracht die deze werkzaamheden uitvoert vanuit het taakbeleid.

Zowel directeur als KT-er kunnen medewerkers coachen om competenties (verder) te ontwikkelen die besproken zijn binnen de gesprekken cyclus.

Binnen het directieberaad wordt het Prisma-brede personeelsbeleid besproken en op schoolniveau is er regelmatig overleg met de HR-afdeling van Prisma.

Vier keer per jaar is er overleg tussen de directeur en de 2 KT'ers van de koppelscholen Onder de Linden en De Horizon om informatie te delen en van elkaars kwaliteiten en ervaring gebruik te maken.

#### **4.4 Werkverdelingsplan**

Voorafgaand aan het schooljaar worden de werkzaamheden in het kader van de CAO per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd.

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over uren die ingezet kunnen worden ter bevordering van de professionaliteit. Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid. Scholing komt aan de orde in gesprekken met de directeur. Teamscholing komt aan de orde bij het opstellen van de jaarplannen.

#### **4.6 Invloed van leerlingen op het beleid**

De invloed van leerlingen op het (personeels-)beleid is nog gering. Er wordt in de kring/groepsgesprekken aandacht besteed aan de mening en wensen van kinderen en leerlingen vullen elke 4 jaar een tevredenheidsvragenlijst in waar ze aan kunnen geven hoe ze denken over het beleid. We zijn voornemens om een leerlingenraad op te richten komend schooljaar waarbij meer directe interactie is met leerlingen over het te voeren beleid op school.

### **5. Huisvesting**

Onder de Linden zit in een nieuw (bouwjaar 2016) gebouw midden in het centrum van Beringe, dicht bij faciliteiten als gymzaal, gemeenschapshuis en sportvelden. De school heeft mooie, lichte en grote lokalen maar mist extra ruimte voor het werken in stilte, handvaardigheid, muziek etc. In het schooljaar 2019-2020 komt er door krimp een lokaal vrij dat zal worden ingezet voor de bij de ontwikkeling passend onderwijs (ochtend stilte ruimte en in de middag voor het werken met hoofd, hart en handen).

Als gevolg van het gekozen onderwijs concept in clusters waarbij ook veel buiten de klas wordt gewerkt is er regelmatig veel geluidsoverlast door de hoge open ruimten. Er wordt een oplossing gezocht door het gebruik van dempende materialen maar ook door een andere indeling van de gebuikte ruimtes. Dit is voor het jaar 2019-2020 makkelijk te realiseren omdat er een ruimte vrij is maar door de verwachte groei van het aantal leerlingen vanaf 2022 zal er gekeken moeten worden naar andere oplossingen.

In het schooljaar 2019-2020 zal er op het schoolplein een kiosk/buitenleslokaal worden gemaakt dat ons in staat stelt ook makkelijker buiten les te gaan geven wat past bij onze visie.

## **6. Financieel beleid**

### **6.1 Inleiding**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Prisma. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma en het schoolplan van de school te realiseren. Vier maal per jaar bespreken de voorzitter College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage.

### **6.2 Begrotingen**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar opgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend; in principe kunnen er geen uitgaven worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie verantwoord.

## **7. Veiligheidsbeleid**

### **7.1 Inleiding**

Veiligheid is op Onder de Linden een belangrijk item. We streven naar een zo hoog mogelijk veiligheidsniveau en -gevoel maar vooral ook op sociaal-emotioneel gebied.

### **7.2 Sociaal veiligheidsbeleid**

Kinderen hebben recht op een veilige schoolomgeving. Dat kan alleen maar gehandhaafd worden als wij samen ( school, ouders en kinderen) alert blijven op pestsignalen en daar meteen maatregelen tegen treffen. De leerkrachten maken samen met de kinderen afspraken over de omgang met elkaar en er worden lessen gegeven over sociaalemotionele vorming. Als ouders kunt u hieraan bijdragen door meteen contact met ons op te nemen als er iets aan de hand is. Kinderen kunnen terecht bij hun eigen leerkracht(en) of de vertrouwenspersonen Joyce Jacobs en Joost Meerts. De school zal meteen contact met de ouders opnemen wanneer er sprake is van pestgedrag. De school hanteert een pestprotocol.

### **7.3 Ontruimingsplan**

Binnen de school zijn voldoende BHV-ers (bedrijfshulpverleners) aanwezig. De BHV-ers krijgen jaarlijks een herhalingscursus hoe op te treden in geval van calamiteiten. Op school is een ontruimingsplan aanwezig, waarin de ontruimingsprocedure bij brand is opgenomen. In elk lokaal hangt een plattegrond van de vluchtroute met daarbij de aanwijzingen in geval van een ontruiming. Jaarlijks vindt minimaal één keer met de kinderen en leerkrachten een ontruimingsoefening plaats zodat de kinderen en leerkrachten, in geval van nood, niet in paniek raken maar weten wat te doen. Indien een ontruiming(oefening) plaats vindt en u bent op school aanwezig, luister dan naar de leerkracht waar u hulp biedt. Bij een calamiteit mag u uw kind pas meenemen als de groepsleerkracht hier toestemming voor geeft. Dit om zeker te weten dat er geen kinderen meer in het, eventueel, brandende gebouw aanwezig zijn. Het ontruimingsplan ligt op school ter inzage en wordt regelmatig geëvalueerd.

### **7.4 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Vanaf 1 juli 2013 is de wet “verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling” van kracht. In deze wet wordt aan instellingen en zelfstandige beroepsbeoefenaars de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, zodat organisaties en professionals weten welke stappen zij moeten zetten als zij mishandeling of verwaarlozing signaleren. Het doel van deze meldcode is sneller en adequater ingrijpen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat een stappenplan waarin de leerkracht/KT'er duidelijke handreikingen krijgt wat er van hem/haar wordt verwacht vanaf het moment dat er signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling zijn waargenomen. De school is verplicht de signalen zo feitelijk mogelijk in beeld te brengen en kan advies vragen aan het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK). Ook zal er met de ouders een gesprek gevoerd worden over de signalen. De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ligt op school voor u ter inzage.

## **8. Instemming medezeggenschapsraad en vaststelling bevoegd gezag**

De medezeggenschapsraad van BS Onder de Linden heeft haar toestemming verleend aan het schoolplan 2019-2023.

Voorzitter

Naam:

Handtekening:

Het bevoegd gezag van BS Onder de Linden heeft het schoolplan 2019-2023 vastgesteld.

Namens het bestuur van de Stichting Prisma,

Panningen,