

Schoolrapport
BS Onder de Linden (03VD00)
2020-2021



BS Onder de Linden
Kanaalstraat
5986 AE Beringe

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens**
 - 2.2 Visie**
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning**
 - 2.4 Inspectie**
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid**
 - 3.2 Voorzieningen**
 - 3.3 Onderwijsaanbod**
 - 3.4 Methoden**
 - 3.5 Fysieke ruimten**
 - 3.6 Protocollen**
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden**
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school**
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners**
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Ondersteuningsniveaus
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectief (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	BS Onder de Linden
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Primair Onderwijs Regio Helden
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

We zijn een school voor regulier basisonderwijs. We hebben een katholieke grondslag, maar staan open voor alle kinderen, ongeacht hun religieuze of culturele achtergrond. Onder de Linden is een dorpsschool die streeft naar thuisnabij, passend onderwijs voor alle kinderen.

Toelichting op onderwijsconcept

We werken op brede school Onder de Linden in 3 clusters. We hebben een cluster onderbouw (groep 1-2-3), een cluster middenbouw (groep 4-5) en een cluster bovenbouw (groep 6-7-8). Er wordt intensief samengewerkt waarbij de leerkrachten binnen het cluster samen verantwoordelijk zijn voor de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het onderwijs. De dag wordt begonnen in de stamgroep, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen zitten. In de stamgroep wordt de dag geopend, wordt besproken hoe de dag eruit ziet en is er ruimte voor persoonlijke aangelegenheden zoals het vieren van een verjaardag. Daarna volgen instructies en verwerking in de kernvakken rekenen, taal en lezen, waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Bij de onderbouw is er in de ochtend ook tijd voor spel en motorische activiteiten. In de middag is er aanbod in o.a. bewegingsonderwijs, creativiteit en wereldoriëntatie.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij hebben een gemiddelde leerlingpopulatie, veelal afkomstig uit Beringe zelf. We werken samen met ouders, verenigingen en ketenpartners binnen een sociale infrastructuur waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vanwege het werken in clusters zijn we flexibel in het organiseren van onderwijs waardoor er ruimte ontstaat om kinderen in kleinere groepen te kunnen begeleiden en we meer kunnen afstemmen op het ontwikkelingsniveau van individuele kinderen.

Er is ruimte in de formatie gecreëerd, die we inzetten voor het wekelijks aanbieden van arrangementen voor meer- en hoogbegaafden en praktisch ingestelde kinderen. Daarnaast is er een onderwijsassistente voor de begeleiding van individuele kinderen en kleine groepen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voor kinderen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften werken we samen met specialisten binnen de stichting, het samenwerkingsverband en de gemeente. Deze expertise is in het huidige team niet aanwezig.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen graag meer specialisme en expertise in het team ontwikkelen in de kernvakken rekenen, taal en lezen om leerkrachten te helpen de goede ondersteuning te bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Verder willen we het clusterwerken verder doorontwikkelen waardoor er in de organisatie steeds meer ruimte ontstaat om onderwijs en ondersteuning flexibel en naar behoefte van onze leerlingen in te vullen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-1-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

[Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek.pdf](#)

De indicatoren samenwerking en veiligheid zijn beoordeeld met de waardering Goed. De overige indicatoren zijn beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur













Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid


Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Bovenschools ondersteuningscoördinator
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Taal-/leesspecialist

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie en preventieve dyslexie-signalering:

Op school hanteren we een protocol voor dyslexie en leesproblemen. Hierin staat beschreven op welke wijze we signaleren, welke vervolgaanpak hier bij hoort, hoe we dit vastleggen en wanneer we verwijzen naar een zorginstituut voor diagnostiek en eventuele behandeling.

Aanbod NT2:




Voor de ondersteuning van NT2 leerlingen maken we gebruik van een beleid dat binnen de stichting is opgesteld. Nadat we de beginsituatie en ondersteuningsbehoefte hebben vastgesteld plannen we het aanbod en organiseren de ondersteuning. In de eerste twee jaar na aankomst in Nederland wordt deze begeleiding extra gefaciliteerd. Bovenschools is er een coördinator aangesteld.

Aanbod sociale emotionele ontwikkeling:

Wij hebben een interne gecertificeerde trainer voor het programma "Meidenvenijn" dat we zowel preventief als curatief inzetten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

De school bestaat uit 2 verdiepingen maar beschikt over een lift. De gehele school is dus toegankelijk voor mindervaliden en er is een invalidentoilet. Er zijn een paar ruimten om één op één met kinderen te werken maar het aantal ruimten is zeer beperkt. Het schoolplein is ruim, vrij toegankelijk en geschikt voor mindervaliden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	In ontwikkeling

3.5 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	93 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

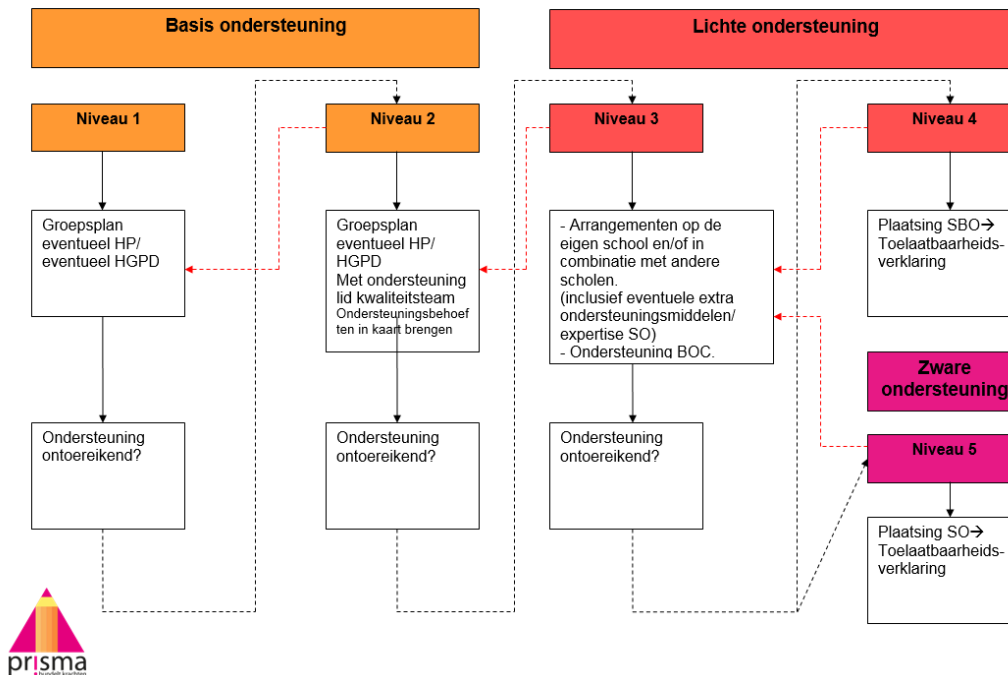
Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Hier volgt het schema van de ondersteuningsroute die we op Onder de Linden hanteren:

Ondersteuningsroute



We werken actief samen met ouders. Voor alle kinderen zijn er drie gesprekken per jaar waarin de voortgang, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften besproken worden. Op verzoek van ouders en/of de school vinden er ook tussentijds gesprekken plaats. Voor kinderen vanaf ondersteuningsniveau 3 vinden deze gesprekken meer frequent en cyclisch plaats, waarbij ook andere betrokken professionals (o.a. hulpverlening) aansluiten.

Ondersteuningsteam

Primair bestaat het ondersteuningsteam uit de leerkrachten van het cluster en de KT-er. Drie keer per jaar worden alle leerlingen besproken en worden er vervolgspraken gemaakt t.a.v. de ondersteuning. In de derde bespreking aan het einde van het schooljaar sluit ook de nieuwe leerkracht aan, zodat er sprake is van een gedegen overdracht.

Daarnaast kan dit team worden uitgebreid (afhankelijk van de ondersteuningsvraag met de volgende disciplines:

- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Voer alle inhoud in die u wilt herhalen, waaronder andere inhoudsbesturingselementen. U kunt dit besturingselement ook invoegen rond tabelrijen om delen van een tabel te herhalen.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. Voor kinderen die gebruik maken van de inpandige peutergroep van Hoera vindt er in het halfjaar voordat het kind naar school komt een wekelijks oefenmoment plaats bij de kleuters.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school. [Click or tap here to enter text.](#)

De uitvoering van het aanmeldproces ligt bij de leerkrachten van de onderbouw, ondersteund door de directeur en de KT-er. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directeur.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ondersteuningsniveaus

In hoofdstuk 4 is de ondersteuningsroute binnen de school beschreven. We werken daarin met ondersteuningsniveaus. Drie keer per jaar (december, maart en juni) wordt voor alle kinderen opnieuw bepaald in welk ondersteuningsniveaus ze zitten. De update in juni vormt tevens de beginsituatie voor het nieuwe schooljaar. Ook komt het voor dat er tussentijds wordt op- of afgeschaald in ondersteuningsniveau.

Vanaf ondersteuningsniveau 2 worden de doelen, het aanbod en de ondersteuning vastgelegd in een handelingsplan, dat na ongeveer 10 weken wordt geevalueerd. Vanuit de evaluatie wordt bepaald of de begeleiding wordt afgerond, voortgezet of bijgesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor kinderen waarvan verwacht wordt dat ze de referentieniveau 1F niet gaan halen, of kinderen die versneld of vertraagd door de leerstof gaan, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In dit document wordt beschreven: belemmerende en compenserende factoren op het niveau van de leerling, school en omgeving, de ondernomen acties en het resultaat ervan, de weging en de ondersteuningsbehoeften. In het onderdeel 'planning' wordt de verwachte uitstroombestemming vermeld, voorzien van een onderbouwing en er is een weergave van de geplande en gerealiseerde toetsscores op de halfjaarlijkse tussentoetsen. Per halfjaar worden de doelen, het aanbod en de ondersteuning beschreven. Het OPP wordt drie keer per jaar besproken met ouders. Dit gebeurt aan de start, halverwege en het eind van het schooljaar. In deze gesprekken hebben ouders de mogelijkheid het OPP aan te vullen en ondertekenen ze voor gezien en akkoord.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.