

Schoolplan

BS Onder de linden

2019-2023



BS Onder de Linden

Kanaalstraat 77

5986 AE Beringe

www.bsodl.nl

Inhoudsopgave

<u>Inleiding</u>	3
<u>1. Onze school</u>	4
<u>2. Kaders van het schoolbestuur Prisma</u>	4
<u>Hoofdpijnen strategisch beleid</u>	4
<u>Missie</u>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<u>Kernwaarden:</u>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<u>Visie</u>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<u>Kwaliteitseisen</u>	6
<u>Het personeelsbeleid</u>	6
<u>3. Schoolconcept</u>	7
<u>4. Wettelijke opdracht</u>	9
<u>Onderwijskwaliteit</u>	9
<u>Kwaliteitseisen? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit?</u>	9
<u>De inhoud van het onderwijs</u>	11
<u>Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig</u>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<u>Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus</u>	12
<u>Toetsen</u>	12
<u>De leerlingenzorg</u>	13
<u>Specifieke accenten en aanpak</u>	13
<u>Past het onderwijs</u>	13
<u>5. Analyse van het functioneren van de school</u>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<u>6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen</u>	13
<u>Bijlagen</u>	13

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Horizon voor de periode 2020-2024

Er is gekozen voor een compact schoolplan dat is gekoppeld aan een doel- en resultaatgericht schoolverbeterplan voor twee jaar. In dit schoolplan verwijzen we meermalen naar bestaande (borgings) documenten, website of scholen op de kaart. Op deze wijze voldoen we aan de uitwerking van de wettelijke planverplichtingen.

In deze planperiode ligt binnen Stichting Prisma het accent op de fundamentele opdracht *De basis op orde*. Deze keuze is gebaseerd op de resultaten van schoolaudits en zelfevaluatie van de (be)sturing die de nieuwe bestuurder heeft laten uitvoeren begin 2020. Ondersteuning, sturing en toezicht zijn deze planperiode vooral gericht op het orde krijgen van de basis op groeps-, school- en bestuursniveau.

Voor wat betreft de (school)planvorming ligt het accent op een beredeneerd tweejarig schoolverbeterplan dat voldoet aan

- max. vier verbeteronderwerpen waarvan de keuze is gebaseerd op een grondige schoolanalyse waaronder resultaten van audits enz.;
- samenhang in de thema's onderwijskundig, personeel en kwaliteitszorg;
- doel- en resultaatgericht;
- plan do check act cyclus is zichtbaar in de activiteiten.

Schematisch ziet onze planverplichting er als volgt uit.

Schoolplan licht 2020 – 2024			
Schoolverbeterplan 2020 - 2022		Schoolverbeterplan 2022 – 2024	
Jaar 1 2020- 2021	Jaar 2 2021 - 2022	Jaar 1 2022 - 2023	Jaar 2 2023 – 2024

Door het werken met een compact schoolplan gekoppeld aan een ambitieus schoolverbeterplan voldoet iedere school aan de inhoud van de wettelijke planverplichting. Op deze wijze brengen we visie, verbeteraanpak en ambitie van de school samen in een cyclische werkwijze.

1. ONZE SCHOOL

Korte historische schets

In 1926 kreeg Beringe aan de Kanaalstraat zijn eigen lagere school. In 1953 werd in de tuin van de pastorie een kleuterschool gebouwd. Vanaf 1979 tot 2016 was de school gehuisvest aan de Kardinaal van Rossumstraat. In 1985, bij de inwerkingtreding van de Wet op het basisonderwijs, verhuisde de kleuterschool ook naar dit adres. De gymzaal is in 2007 gerealiseerd bij het gemeenschapshuis 'De Wieksjlaag'. De voorschoolse- en naschoolse opvang is in mei 2012 gestart.

De onderwijsontwikkelingen gingen verder in Beringe, zo ook wat huisvesting betreft.

Per 1 augustus 2016 is de PSZ (peuterspeelzaal), voor- en naschoolse opvang alsook de basisschool (groep 1 t/m 8) wederom gehuisvest in het gerenoveerde en uitgebreide schoolgebouw aan de Kanaalstraat.

Het gebouw is zodanig gebouwd en ingericht dat kinderen en ook volwassenen er terecht kunnen.

De schoolomgeving

We hebben een openbaar speelplein rondom het gebouw dat zowel vóór school, tijdens de pauzes, na school als op vrije dagen te gebruiken is. De speelplekken zijn zodanig ingericht dat de 'typische' linden mooi tot hun recht komen.

Alles wordt overzichtelijk ingedeeld en er zijn speelplekken en een aantal toestellen. De peuters hebben hun eigen afgeschermd plek met zandbak en speel/spelmogelijkheden.

Het voedingsgebied

Bijna alle kinderen die op onze school zitten komen uit Beringe. Stichting Prisma hanteert geen strikte voedingsgebieden. Ouders hebben de mogelijkheid hun kind aan te melden op de school van hun keuze.

Het komt ook voor dat kinderen van een ander dorp bij ons op school zitten en omgekeerd.

Schoolgrootte

Wij geven les aan zo'n 160-170 leerlingen. Na enkele jaren van (lichte) daling in het aantal leerlingen tot zo'n 150 leerlingen, groeit het aantal in de loop van 2021-2024 weer waarna het zal stabiliseren rond de 170-175 leerlingen.

2. KADERS VAN HET SCHOOLBESTUUR VAN PRISMA

Hoofdlijnen strategisch beleid

Er is een bijgesteld strategisch plan 'Samen leren inhoud geven' (2020) dat richting geeft voor de koers.

Missie

Prisma maakt de samenleving zinvol mooier door betekenisvol onderwijs. Met betekenisvol onderwijs levert Prisma een fundamentele bijdrage aan de ontwikkeling van elk aan ons toevertrouwd kind.

Kernwaarden:

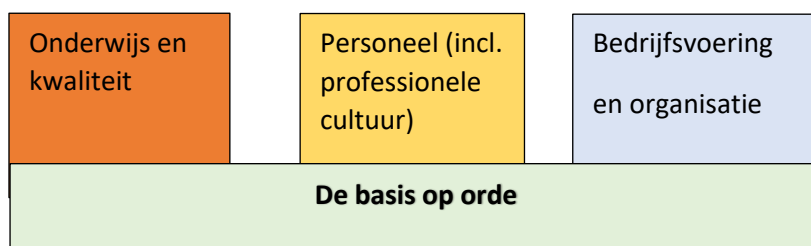
Vertrouwen:	Wij geloven dat ieder werkt vanuit de intentie het juiste te doen.
Ondernemerschap:	Wij benutten kansen voor onszelf en de omgeving om nieuwe wegen te ontdekken.
Bevlogenheid:	We doen ons werk betrokken, met toewijding en passie.
Eigenaarschap;	Wij nemen verantwoordelijkheid en verwachten dat ook van anderen.
Vrijheid;	Vrijheid in gebondenheid. Wij geven ieder de ruimte zich te ontwikkelen binnen vastgestelde kaders van Stichting Prisma

Visie

- Om te kunnen bijdragen aan een zinvolle en mooie samenleving vinden wij het belangrijk dat kinderen kennis en vaardigheden opdoen die leiden tot inzicht in zichzelf en in de kindomgeving waarin ze leven.
- Het is onze overtuiging dat kinderen met betekenisvol onderwijs, waarin ze leren met hoofd, hart en handen, deze kennis en vaardigheden opdoen en leren inzetten.
- Inzicht in zichzelf en de wereld waarin ze leven helpt kinderen te leren hoe ze regie kunnen nemen over hun eigen leven en hun plek in de samenleving.
- Wij geloven dat optimaal aansluiten bij de leer- en ontwikkelbehoeften van elk kind het beste kan in een doorlopende leer- ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar binnen een integraal kindcentrum met onze kernpartners Hoera (ko) en Het Bouwens (vo).
- Om dit alles te realiseren moeten we zelf ook lerend zijn en blijven, daarom bouwen we verder aan onze lerende organisatie waarvan de basis op orde is.

Hoofdlijnen van onze strategie

De strategie van Prisma is onderstaand gevisualiseerd.



Het fundament van de koers is 'de basis op orde'. Grofweg verstaan we daaronder goed onderwijs met passende onderwijsvoorzieningen en ondersteuning, gedegen resultaten en gezonde financiën. Daarvoor investeren we in drie pijlers *Onderwijs en Kwaliteit, Personeel en Bedrijfsvoering en Organisatie*. Elke pijler besteedt aandacht aan de twee kanten van kwaliteitszorg: enerzijds het *ontwikkelen* van kwaliteit en anderzijds het *beheersen* van kwaliteit.

Concrete speerpunten binnen genoemde pijlers zijn

- Cyclisch werken met beredeneerde schoolverbeterplannen en de monitoring daarvan.
- Ontwikkelen van het onderwijskundig leiderschap.
- Ontwerpen en implementeren van een stelsel van kwaliteitszorg op alle niveaus.
- Werken aan inclusiever onderwijs en positionering SBO daarin.

Kwaliteitseisen

In de beleidsnotitie *Bouwen aan duurzaam kwaliteitsbeleid* zijn de visie op kwaliteitszorg en de bouwstenen ervan geformuleerd. De ontwikkelde kwaliteitscyclus van plannen tot verantwoorden op school- en bestuursniveau *Planning & control* geeft richting aan de professionele dialoog binnen Prisma.

Voor wat betreft de basiskwaliteit van een school is het waarderingskader 2017 nog richtinggevend voor de sturing op kwaliteit. Een Prisma werkgroep Kwaliteit ontwerpt een set van kwaliteitsnormen op de gebieden leiderschap, mensen, organisatie, primair proces, resultaten en reflectie. Dit dient als basis voor zelfevaluatie en collegiale visitatie.

In de paragraaf beleidsdocumenten zijn de richtinggevende (stuur)documenten voor het ontwikkelen, monitoren en evalueren van de kwaliteit opgenomen.

Het personeelsbeleid

Het bestuurlijke personeelsplan of deelplannen zijn leidend voor het personeelsbeleid op onze school.

We investeren in het onderwijskundig leiderschap van de directeur. Hij/zij draagt binnen de bestuurlijke kaders zorg voor een doeltreffende ontwikkeling van de medewerkers op school en wordt daarin ondersteund door het bestuur en staf. De gesprekscyclus is deze periode ook een beleidsprioriteit op alle niveaus.

De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen bepaalt voor een groot deel in hoeverre een school in staat is maximale leeropbrengsten bij kinderen te realiseren. Voor het in beeld brengen van het pedagogisch didactisch handelen maken we gebruik van de piramide van Van der Grift. Het model toont een opbouw van het pedagogisch-didactisch handelen: hoe hoger in de piramide hoe complexer het handelen van de leraar is. De piramide bevat zes schijven met elk kwaliteitsindicatoren. Deze indicatoren vormen de leidraad voor regelmatige observaties, voor de op ontwikkelingsgerichte gesprekken met leraren en voor de professionalisering op maat van de medewerker en van het team.

De tevredenheidspeiling voor medewerkers geeft ons informatie over de waardering van ons handelen.

Binnen de stichting is er een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

3. SCHOOLCONCEPT

Inleiding

Wij zijn er op school van overtuigd dat het huidige onderwijs aan de kinderen iets anders vraagt dan jaren geleden. Zeker als we kijken wat de toekomst vraagt en gaat vragen van jullie kinderen.

We vinden het zeer belangrijk dat team, ouders en kinderen en iedereen die bij onze school betrokken is, zich er thuis voelt.

We willen een school zijn die aandacht heeft voor de persoonlijke ontwikkeling en talenten van elk kind en tevens de nadruk legt op de vaardigheden die de kinderen in de toekomst nodig zullen hebben.

We hebben bewust een cluster onderbouw, middenbouw en bovenbouw samengesteld. We hebben ook gekozen om de clusters vlak bij elkaar in het gebouw te zetten zodat samenwerken gemakkelijk gaat. Dagelijks werken de leerlingen groepsoverstijgend samen en gaan de deuren binnen het cluster open. Dit geldt voor alle clusters. Door het werken in clusters zijn we beter in staat een doorgaande leerlijn te creëren, kunnen we beter differentiëren (werken op verschillende niveaus) en zijn er meer leerkrachten die een kind kunnen “zien”.

Missie en Visie

Het schooljaar 2018-2019 hebben we gebruikt om te ontdekken welke school wij eigenlijk willen zijn. Gedurende het schooljaar is er met het team hard gewerkt aan de ontwikkeling van een gezamenlijke visie en missie. Uitgangspunt hierbij was het strategisch beleidsplan van Prisma. Met dit plan als uitgangspunt zijn we aan de slag gaan om onze droom verder uit te werken en inhoud te geven. Er is nog een lange weg te gaan om de school te worden die we eigenlijk willen zijn maar de start is gemaakt met de beschrijving van onze gezamenlijke visie op ons onderwijs.

Ieder kind zijn eigen toekomst!

Dat is waar wij op BS Onder de Linden voor staan. En met ieder kind bedoelen we ook ieder kind. Ieder kind heeft eigen talenten op cognitief, creatief, fysiek en sociaal emotioneel gebied. We willen al deze talenten verder ontwikkelen en daarom leren we op BS Onder de Linden met hoofd, hart en handen.

Het kind staat centraal

Daarvoor moeten we het kind goed in beeld brengen, dat doen we d.m.v. kind-coach gesprekken, ouder-kind gesprekken waarvoor we “de hand” (waar wil ik naar toe, waar ben ik goed in, waar word ik gelukkig van, waarin wil ik nog groeien, wie kan mij hierbij begeleiden) gebruiken. We vergelijken de ontwikkeling van kinderen met zichzelf en niet met gemiddelden (formatief). We denken bij onze kinderen in kansen en mogelijkheden.

Ons onderwijs

Ons onderwijs is doelgericht, thematisch en we gebruiken methodes als bron en niet als doel. We werken intensief samen binnen clusters, maar ook tussen de clusters zijn er geen “schotten”. Verder zoeken we aansluiting bij onze partners van Hoera en het VO om een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van 0-14 jaar te realiseren.

Rijke leeromgeving

Ons schoolgebouw is uitnodigend, zet aan tot creativiteit en is geschikt voor onderwijs met hoofd, hart en handen. Het themagericht onderwijs is visueel herkenbaar. We zoeken verbinding met onze omgeving (kind-partners, buurtplatform, verenigingen, andere Prisma scholen etc.)

Het team

Ons team heeft een coachende/begeleidende rol, we spreken dezelfde taal en wij leren met en van elkaar. We gebruiken elkaars expertise en delen kennis.

Kernwaarden

Aan de basis van dit alles staan onze kernwaarden: vertrouwen, bevlogenheid, eigenaarschap, ondernemerschap en vrijheid (in gebondenheid). Deze kernwaarden zijn leidend in de manier van onderwijzen, communiceren, overleggen, ontwikkelen etc.

Zo'n school willen wij zijn/worden om zo de ideale omgeving te creëren om ieder kind zijn eigen toekomst te geven.

4. WETTELIJKE OPDRACHT

Onderwijskwaliteit

Kwaliteitseisen: onze school voldoet aan de basiskwaliteit

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Onze ouders en leerlingen moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op onze school goed is. Het is onze ambitie om minimaal te voldoen aan de deugdelijkheidseisen zoals die in de wet zijn vastgelegd. Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van ons onderwijs verzamelen we systematisch gegevens. Deze analyseren we, verbinden er conclusies aan en vertalen we in verbeter- of borgingsbeleid. Daarnaast verantwoorden we ons over onze bevindingen en vervolgacties.

Deze schoolanalyse maakt deel uit van de monitorgesprekken met het bestuur.

In onderstaand schema geven we grofweg per kwaliteitsgebied aan wat onze kwaliteit is en hoe wij deze monitoren. Meer informatie over de kwaliteit op de verschillende standaarden staan in beleidsplannen of kwaliteitskaarten. Deze liggen ter inzage op school.

ONDERWIJSLEERPROCES
OP 1 Aanbod
OP 2 Zicht op ontwikkeling
OP 3 Pedagogisch handelen
OP 4 Onderwijstijd
OP 6 Afsluiting
Kwaliteit
Het onderwijsproces geven we vorm met hulp van methodes en/of methodieken. We hebben zicht op de schoolpopulatie en leerling kenmerken en stemmen ons aanbod erop af. Er is een doorgaande lijn beschreven om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doorlopen. Er is een ondersteuningsroute die beschrijft hoe de begeleiding van de leerlingen in de diverse ondersteuningsniveaus verloopt. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen om ze voor te bereiden op onze pluriforme samenleving. Er is een jaarlijkse cyclus vastgelegd om de kwaliteit van de standaarden te bespreken en te evalueren. De overgang PO – VO is vastgelegd, wordt gemonitord en geëvalueerd.
Kwaliteitsinstrumenten
Methode gebonden toetsen en gevalideerde toetsen Ondersteuningsroute en schoolondersteuningsprofiel Kijkwijzers en klassenbezoeken Gesprekkencyclus Collegiale visitatie Monitorgesprekken en kengetallenkaart
VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
SK 1 Veiligheid
SK 2 Schoolklimaat

Kwaliteit
Het veiligheidsbeleid en schoolklimaat zijn vastgelegd en worden conform uitgevoerd. Hierin staan verwijzingen naar de wettelijk gevraagde documenten, protocollen en procedures. Leren van je zelf en leren van elkaar zijn items in ons schoolklimaat. Er is een pestprotocol, pest coördinator, vertrouwenspersoon.
Kwaliteitsinstrumenten
Monitor sociale veiligheid Klachtenregistratie en – analyse Tevredenheidsspeilingen veiligheid en welbevinden Arbo-meester Risico-inventarisatie

ONDERWIJSRESULTATEN
OR 1 Resultaten
OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties
Kwaliteit
We hebben normen voor de resultaten passend bij de populatie en ambitie. Tweemaal per jaar voeren we een schoolanalyse en groepsanalyse uit die voldoet aan onderzoekscriteria. De resultaten ervan bespreken we in het team en met de ouders. Conclusies worden getrokken en vervolgacties uitgezet. Wat goed gaat wordt geborgd en wat verbetering/verandering behoeft wordt opgenomen in het SVP. We verantwoorden ons aan elkaar, in Vensters (scholenopdekaart), in nieuwsbrieven en in monitorgesprekken.
Kwaliteitsinstrumenten
Toetsen leerlingvolgsysteem Route 8 Tevredenheidsspeilingen NRO Toetsen welbevinden en veiligheid

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE
SKA 1 Visie, ambitie en doelen
SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog
Kwaliteit
Er is een breed gedragen visie met ambities. Deze zijn concreet vertaald in een doel- en resultaatgericht schoolverbeterplan. Het SVP wordt uitgevoerd, minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Evaluatie en bijstelling wordt vastgelegd. De te bereiken doelstellingen zijn aantoonbaar leidend in het handelen van de leiding en de medewerkers. De schoolleiding spreekt uit, spreekt af en spreekt aan om de beschreven doelen en ambities te realiseren.

De schoolleiding arrangeert tegenspraak om de dialoog aan te gaan over het gevoerde beleid en om zich te verantwoorden.

Over de kwaliteit van evaluatie, verantwoording en dialoog hebben we nog geen standaarden geformuleerd.

Kwaliteitsinstrumenten

Schoolanalyse
 Teamdialogoog
 Leerlingenraad
 Gesprekkencyclus
 Schooljaarrapportage

De inhoud van het onderwijs

Domein	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Aanvankelijk lezen (groep 3): Veilig Leren Lezen Voortgezet technisch lezen (groep 4 t/m 8): Karakter Taal & spelling Taal Actief 4	
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 3 Met Sprongen Vooruit	
Engels	Groove Me	
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Planmatig bewegingsonderwijs Basislessen bewegingsonderwijs	
Aardrijkskunde	Blink Projectmatig / thematisch	We werken bij wereldoriëntatie in een driejarige cyclus, waarin per leerjaar 5 verschillende thema's worden aangeboden, passend bij de kerndoelen.
Geschiedenis	Blink Projectmatig / thematisch	

Natuur	Blink Projectmatig / thematisch	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Projectmatig / thematisch	
Geestelijke stromingen	Projectmatig / thematisch	
Expressie	Projectmatig / thematisch	
Bevorderen sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	Jeugdverkeerskrant Op voeten en fietsen	
Bevordering gezond gedrag	Projectmatig / thematisch	
Schoolveiligheid en welbevinden	Kwink	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving	Projectmatig / thematisch	

Door deze leerstof aan te bieden met hulp van bovenstaande leermiddelen, de wijze waarop deze worden ingezet en de daarvoor gereserveerde leertijd zoals vermeld in de schoolgids voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de WPO.

Kerndoelen en referentieniveaus

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat het gebruik van genoemde methodes en methodieken die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar we dat nodig vinden op basis van de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van genoemde methodes en gevalideerde toetsen (CITO/DIA). Dit is terug te zien in onze school- en groepsanalyses waarin we ook beoordelen of onze resultaten passen bij onze leerling populatie. We maken hiervoor gebruik van o.a. het onderwijsresultatenmodel 2021 van het departement.

Toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te kunnen volgen en te bepalen wat de respons van de leerling heeft op het handelen van de leraar -laat deze voldoende groei zien, beheerst deze de leerstof en gedijt deze- maken we gebruik van (tussentijdse) methode gebonden en CITO/DIA

tussentoetsen. We hanteren de reeks data, duiden, doelen en doen op alle niveaus. Voor de opbrengsten hebben we op school- en groepsniveau gewenste normen vastgelegd. (Zie onze schoolanalyses)

De leerlingenzorg

Specifieke accenten en aanpak

Om berekend onderwijs te bieden willen we ieder “kind in beeld” hebben. Als we merken dat een leerling iets meer van ons vraagt, buiten het reguliere aanbod brengen we het kind “meer in beeld”. Blijkt dat we het dan toch nog niet kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften brengen we een “kind nog meer in beeld. Hoe?

Dit hebben we beschreven in onze ondersteuningsroute en ondersteuningsstructuur.

Past het onderwijs

Ondersteuning jongste leerlingen (gr. 1 – 4).

Op onze school werken we samen met Hoera kindercentra. Er is een doorgaande lijn van peuters naar kleuters (zie stroomdiagram van peuters naar kleuters)

Procedures extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn de vormen van extra ondersteuning en procedures beschreven.

Taalachterstanden en nieuwkomers

Als er leerlingen op school komen met taalachterstanden of nieuwkomers, werken we volgens het stappenplan dat we binnen Prisma hebben afgesproken. Dit staat in een teams map *Nieuwkomers* opgeslagen waar de KT-er van alle scholen in kan.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Het functioneren van onze school en de bereikte resultaten zijn uitgebreid beschreven in onze schoolanalyse. Tussentijdse evaluatie van het schoolverbeterplan, evaluatie van de leerresultaten op school- en groepsniveau en evaluatie van de tevredenheidsspeilingen geven een duidelijk beeld van het functioneren van de school.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

De belangrijkste ambitie voor deze periode is het verstevigen van de ‘basis op orde’ door te investeren in het onderwijskundig leiderschap, in het pedagogisch didactisch handelen van onze medewerkers en het zorgen voor aanbod dat past bij de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Werkende weg bouwen we aan een stelsel van kwaliteitszorg met passend OGW als spil.

Bijlagen

Onze school beschikt minimaal over onderstaande documenten en zijn opvraagbaar bij de school.

- Schoolverbeterplan d.d. 2020-2022
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiele bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen.

- De wijze van invulling identiteit
- Jaarverslag/evaluatie schoolverbeterplan d.d. juni 2021
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsvragenlijsten d.d. april 2021
- Beschrijving schoolpopulatie d.d. juni 2021
- Kwaliteitszorgdocumenten: inspectierapport, auditrapportages
- Schoolondersteuningsprofiel d.d. december 2020
- Arbo/ Veiligheidsplan van de school d.d. juli 2021
- Werkverdelingsplan d.d. mei 2021

Ons bestuur beschikt over de volgende documenten en zijn opvraagbaar via de schoolleiding

- Bestuursverbeterplan *Samen leren inhoud geven* d.d. december 2020
- Professionaliseringsbeleid d.d. 15-04-2021
- Arbobeleidsplan d.d. maart 2021
- Schorsing- en verwijdering *Disciplinaire maatregelen t.a.v. leerlingen stichting Prisma* d.d. juni 2021
- Gesprekscyclus d.d. 22 september 2020
- Klachtenregeling *Complimenten en klachten* d.d. 1-1-2020
- Integriteitscode d.d. 1-1-2020 (intranet Prisma site)
- Medezeggenschap (site Prisma- organisatie)
- Privacy (site Prisma- ouders)
- Verzuimbeleid d.d. 29-10-2019 (intranet Prisma site)

- Kwaliteitszorgdocumenten
 - Planning & Control cyclus
 - Kengetallenkaart
 - Monitoring